

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**Formato de Unidad de Aprendizaje para el**  
**Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea**

<b>I. Descripción general del curso</b>	
<b>1. Nombre de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Fundamentos de investigación</b>
<b>2. Clave:</b>	18461
<b>3. Programa Educativo:</b>	Todos los Programas Educativos de Licenciatura de la UABC
<b>4. Vigencia de la unidad de Aprendizaje:</b>	2014-2
<b>5. Créditos</b>	8 créditos ( HC:2 HT:4)
<b>6. Asignación de créditos:</b>	<p>8 Créditos cuando se cursa como materia <b>optativa</b>.</p> <p>Como <b>obligatoria</b> los créditos que se registran son los del programa de unidad de aprendizaje del programa educativo en el que el alumno está inscrito.</p>
<b>7. Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<p><b>Optativa</b> para todos los Programas Educativos de Licenciatura.</p> <p><b>Obligatoria</b> para algunos Programas Educativos de licenciatura según la Tabla de Equivalencias.</p>
<b>8. Etapa de formación a la que pertenece:</b>	La que establezca el Programa Educativo del estudiante que la curse.
<b>9. Perfil recomendable de los participantes:</b>	<p>El curso es pertinente para cualquier perfil de ingreso, ya que atiende al desarrollo de competencias genéricas básicas para la vida profesional; asimismo, su enfoque contribuye con en el perfil de egreso general de alumnos de la UABC por su apego a las características educativas que marca el modelo educativo,</p> <p>Para el presente curso es recomendable que el participante cuente con experiencia en uso de tecnología de información, comunicación y colaboración, así como habilidades para el aprendizaje autónomo.</p>
<b>10. Modalidad instruccional:</b>	A distancia en línea.

<p><b>11. Presentación (Propósito general):</b></p>	<p>La unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de las bases conceptuales, lógicas y técnicas principales de la competencia de investigación, que le permitan al estudiante plantear y resolver problemas de conocimiento y de la práctica, en actividades académicas, profesionales o de cualquier otra índole, en el marco del perfil de egreso del programa académico en el que está inscrito.</p> <p>Asimismo, en este programa se crean las condiciones para que el estudiante aprenda que la investigación es una capacidad que le dará autonomía personal en su desempeño futuro, ya sea en su formación académica en el posgrado, en el ambiente laboral y en cualquier otra actividad que emprenda. Por lo anterior, es esencial lograr que comprenda, conceptual y sobre todo prácticamente, que la investigación es un proceso flexible, en el que convergen, por una parte, la creatividad y el pensamiento estratégico que abren espacios y posibilidades en la búsqueda, y por otra, el orden y rigor que requieren la planeación y la aplicación de recursos y técnicas.</p> <p>Finalmente, considerando que esta asignatura será tomada por estudiantes de programas académicos diversos, es deseable que las evidencias de desempeño del estudiante, incorporen temas relativos al programa académico en el que cursa su licenciatura.</p>
<p><b>12. ¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?</b></p> <p><b>Competencia general:</b></p>	<p>Realizar una investigación relacionado con el área de formación académica, atendiendo a la metodología acorde al núcleo del proyecto y con apoyo de tecnologías digitales para solucionar problemas de conocimiento teórico o práctico de un entorno inmediato, con actitud crítica, creativa, organizada, honesta y responsable.</p>
<p><b>13. ¿Cómo aprenderá el estudiante? (Estrategia general de aprendizaje del curso):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de conocimiento a través de la investigación, reflexión individual y trabajo colaborativo.</li> <li>- Aplicación del conocimiento en la práctica.</li> <li>- Aplicación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en apoyo al aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>14. ¿Cómo sabrá que lo aprendió? (evidencias de desempeño y criterios de evaluación):</b></p>	<p><b>Evidencias de desempeño:</b></p> <p>Elaboración de un reporte de investigación que integre de manera congruente, clara y precisa, el núcleo del proyecto, los procesos de posicionamiento, organización, sustentación, verificación y desarrollo, y reposicionamiento, cuidando la calidad de la escritura, del lenguaje, y el uso apropiado de citas y referencias.</p> <p><b>Criterios de acreditación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresar al espacio del curso en la plataforma cuando menos dos veces por semana.</li> <li>• Es indispensable presentar el reporte final para acreditar la asignatura.</li> </ul>

**Criterios de evaluación:**

- Cada una de las metas contiene los criterios específicos conforme a los cuales será evaluado el estudiante. Estos criterios se presentan en la forma de *requisitos* para acreditar la meta/práctica (características y condiciones de forma y tiempo de los entregables), y de evidencias de desempeño (resultados esperados) en cada unidad.
- Cada meta/práctica tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación.

**Evaluación:**

<b>Unidad 1. Qué es y para qué sirve la investigación.</b>		<b>(Valor 25%)</b>
Meta 1.1	Entender qué es y para qué sirve saber hacer investigación, con base en sus características y enfoques principales.	10%
Meta 1.2	Reconocer fortalezas y debilidades de la capacidad para la investigación.	5%
Meta 1.3	Comprender la importancia de la búsqueda de la verdad en la investigación	10%
<b>Unidad 2. La investigación orientada a los ideales de la ciencia.</b>		<b>(Valor 35%)</b>
Meta 2.1	Conocer los ideales de la ciencia y ejemplificar su aplicación en proyectos de investigación	10%
Meta 2.2	Entender y ejemplificar las características de métodos y técnicas en proyectos de investigación	10%
Meta 2.3	Elaborar y presentar la primera versión del núcleo de un proyecto de investigación, para su desarrollo en la tercera unidad de este curso	15%
<b>Unidad 3. La competencia de investigación en la práctica.</b>		<b>(Valor 40%)</b>
Meta 3.1	Posicionar el núcleo de un proyecto de investigación, rehacerlo si es necesario y elaborar el plan de trabajo correspondiente.	5%
Meta 3.2	Llevar a cabo los procesos de sustentación en un proyecto de investigación.	5%
Meta 3.3	llevar a cabo el proceso de verificación, o desarrollo, en un proyecto de investigación.	5%
Meta 3.4	Elaborar y presentar el reporte final del proyecto, que incluya las conclusiones, recomendaciones y autoevaluación (exposición y reposicionamiento del núcleo)	25%
<b>Calificación integrada=</b>		<b>100%</b>

El alumno tiene derecho a presentar ordinario siempre y cuando haya tenido una participación del 80% o más dentro del curso en la realización de actividades solicitadas; demuestre una asistencia (acceso al curso en la plataforma) del 80%; y no hayan quedado exentos del examen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 68 del Estatuto Escolar vigente.

El alumno tiene derecho a presentar extraordinario siempre y cuando haya tenido una participación del 40% o más dentro del curso en la realización de actividades solicitadas, y una asistencia (acceso al curso en la plataforma) del 40% o más.

Para los cursos en modalidades a distancia en línea, la asistencia será considerada mediante el número de accesos al curso en la plataforma por parte del alumno, con el criterio de: Acceder cuando menos dos días por semana en el transcurso de las 16 semanas del semestre para conformar el

	100% de asistencia al curso.
<b>II. Competencias particulares y contenidos temáticos</b>	
<b>1. Primera Unidad:</b> Qué es y para qué sirve la investigación.	<p><b>Competencia:</b> Explicar la relevancia de la investigación en la formación académica y el ejercicio de una profesión, mediante la descripción de las características, propósitos y la función del investigador, para relacionarla con su entorno y el desarrollo de la sociedad, con actitud auto crítica, curiosidad y responsabilidad.</p> <p><b>Contenido</b></p> <p><b>1.1 Características de la investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Principales características de un proceso de investigación.</li> <li>1.2.2 Diferentes propósitos de la actividad de investigación.             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.2.1 La investigación como apoyo al aprendizaje.</li> <li>1.2.2.2 La investigación para la solución de problemas en el conocimiento y en la práctica.</li> </ul> </li> <li>1.2.3 El tablero, los jugadores y las reglas en el proceso de investigación.</li> <li>1.2.4 Particularidades de la investigación en la disciplina.</li> </ul> <p><b>1.2 Las competencias del investigador.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Habilidades, actitudes y valores para la investigación.</li> <li>1.2.2 El arte y el oficio del investigador.</li> </ul> <p><b>1.3 La investigación y la búsqueda de la verdad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 La investigación como búsqueda de respuestas verdaderas.</li> <li>1.3.2 Principales criterios sobre del conocimiento verdadero.</li> </ul>
<b>Segunda Unidad:</b> La investigación orientada a los ideales de la ciencia.	<p><b>Competencia:</b> Formular el núcleo de un proyecto de investigación asociado a su disciplina, mediante la identificación de los ideales de la ciencia en casos concretos de conocimiento producido a través de la historia, para establecer las bases de una búsquedas organizada de respuestas verdaderas, con actitud crítica, analítica y responsable.</p> <p><b>Contenido</b></p> <p><b>2.1 El conocimiento verdadero desde la perspectiva de los ideales de la ciencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 El ideal de la unidad y comunidad de lo real.</li> <li>2.2.2 El ideal de la comunidad y complejización de la razón.</li> <li>2.2.3 El ideal de la temporalidad de lo real y del conocimiento.</li> <li>2.2.4 El ideal de la certeza.</li> <li>2.2.5 El ideal de la exactitud.</li> <li>2.2.6 El ideal de la universalidad.</li> <li>2.2.7 El ideal de la sistematización.</li> </ul> <p><b>2.2 Núcleo de un proyecto de investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 El objeto de estudio.</li> <li>2.2.2 Las preguntas de investigación.</li> </ul>

	<p>2.2.3 Los objetivos: definición del para qué y el para qué del para qué de la investigación.</p> <p>2.2.4 Las respuestas.</p> <p>2.2.5 Métodos y técnicas de la investigación científica.</p>
<p><b>Tercera Unidad:</b> La competencia de investigación en la práctica.</p>	<p><b>Competencia:</b> Aplicar los métodos y técnicas en la elaboración de un proyecto de investigación documental o de campo, atendiendo al núcleo del proyecto y con el apoyo de tecnologías digitales que le permitan realizar una búsqueda organizada de información, recolección, análisis e interpretación de los datos para plantear y resolver problemas teóricos o prácticos en el entorno inmediato, con actitud crítica, honesta, creativa y responsable.</p> <p><b>Contenido</b></p> <p><b>3.1 Los procesos del proceso de investigación.</b></p> <p>3.2.1 Posicionamiento del núcleo.</p> <p>3.2.1.1 El estado del arte.</p> <p>3.2.1.2 El enfoque del proyecto: saber o saber hacer.</p> <p>3.2.1.3 Los supuestos.</p> <p>3.2.1.4 La justificación.</p> <p>3.2.2 Organización.</p> <p>3.2.2.1 Estrategia para resolver el núcleo del proyecto.</p> <p>3.2.2.2 Guión preliminar del reporte.</p> <p>3.2.2.3 Protocolo .</p> <p>3.2.2.4 Bitácora de investigación.</p> <p>3.2.3 Sustentación.</p> <p>3.2.3.1 El marco teórico.</p> <p>3.2.4 Verificación y/o desarrollo.</p> <p>3.2.4.1 Selección de métodos y técnicas de acuerdo al enfoque y estrategia del proyecto.</p> <p>3.2.4.2 Aplicación de métodos y técnicas para la recopilación de información.</p> <p>3.2.4.3 Aplicación de métodos y técnicas para el análisis e interpretación de la información.</p> <p>3.2.5 Resposicionamiento.</p> <p>3.2.5.1 Principales hallazgos y conclusiones.</p> <p>3.2.5.2 Sistematización del conocimiento: evaluación crítica del proyecto y recomendaciones para futuros proyectos.</p> <p>3.2.6 Exposición.</p> <p>3.2.6.1 Guión de la secuencia de la exposición.</p> <p>3.2.6.2 Selección y aplicación de métodos y técnicas para la presentación de información.</p> <p>3.2.6.3 Elaboración del reporte de investigación.</p> <p>3.2.6.3 Entrega y estrategia de distribución del reporte.</p>

## Requisitos

### Técnicos:

- ✓ Equipo de cómputo, bocinas o audífonos, micrófono e internet para acceso continuo.
- ✓ Acceso a procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones (Microsoft Office, Open office o similar).

### Personales:

El alumno interesado en cursar una asignatura en la modalidad en línea tiene que ser disciplinado y responsable, además de saber organizar su tiempo para balancear la realización de diferentes actividades.

Es importante que el alumno que ingrese a este programa esté habilitado en el uso de la plataforma Blackboard, particularmente para:

- ✓ Acceder al sistema (saber cuál es su cuenta de usuario y contraseña).
- ✓ Navegación, acceso y descarga de materiales dentro de la plataforma.
- ✓ Publicación de documentos e interacción en foros de discusión.
- ✓ Envío de trabajos (Safeassignment o actividades).

Los alumnos interesados que aún no estén familiarizados con la plataforma, se sugiere revisen los video tutoriales disponibles en el sitio web del Centro de Educación Abierta: <http://cea.mx1.uabc.mx>, sección de *Servicios / Alumnos / Recursos de apoyo*.