

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
 COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
 Formato de Unidad de Aprendizaje para el
 Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea

I. Descripción general del curso	
1. Nombre de la unidad de aprendizaje:	TICC para el aprendizaje
2. Clave:	18462
3. Programa Educativo:	Todos los Programas Educativos de Licenciatura de la UABC
4. Vigencia de la unidad de Aprendizaje:	2014-2
5. Créditos	8 créditos (HC:2 HT:4)
6. Asignación de créditos:	8 Créditos cuando se cursa como materia optativa . Como obligatoria los créditos que se registran son los del programa de unidad de aprendizaje del programa educativo en el que el alumno está inscrito.
7. Carácter de la unidad de aprendizaje:	Optativa para todos los Programas Educativos de Licenciatura. Obligatoria para algunos Programas Educativos de licenciatura según la Tabla de Equivalencias.
8. Etapa de formación a la que pertenece:	La que establezca el Programa Educativo del estudiante que la curse.
9. Perfil recomendable de los participantes:	El curso es pertinente para cualquier perfil de ingreso, ya que atiende al desarrollo de competencias genéricas para la vida profesional; asimismo, su enfoque contribuye con en el perfil de egreso general de alumnos de la UABC por su apego a las características educativas que marca el modelo educativo, donde se hace referencia al compromiso personal con la formación continua (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser), a la innovación, y al uso de tecnologías de información y comunicación (TIC). Para el presente curso es recomendable que el participante cuente con experiencia en uso de tecnología de información, comunicación y colaboración, así como habilidades para el aprendizaje autónomo.
10. Modalidad instruccional:	A distancia en línea.

<p>11. Presentación (Propósito general):</p>	<p>En el contexto de la sociedad del siglo XXI, las tecnologías de información y comunicación son herramientas fundamentales para la vida laboral de los ciudadanos, de ahí la importancia de promover, entre los estudiantes y futuros profesionistas, el desarrollo de las competencias digitales que les permitan desempeñarse efectivamente en un ambiente multicultural, de rápidos cambios y donde se requiere contribuir con propuestas creativas en la solución de problemas prácticos o de conocimiento. Por lo anterior, el propósito principal de esta unidad de aprendizaje es acercar al estudiante a diferentes TIC que pueden ser utilizadas para facilitar el aprendizaje autónomo y en colaboración. Al finalizar el programa, el estudiante integrará un portafolio de evidencias donde muestre el uso práctico de diferentes tecnologías de información, comunicación y colaboración, como herramientas de aprendizaje y de productividad profesional.</p> <p>El programa de unidad de aprendizaje está diseñado para ser cursado totalmente a distancia aprovechando las tecnologías de información para trabajar de manera síncrona y asíncrona, de manera que es indispensable que el estudiante adquiera el compromiso con él mismo y con su aprendizaje. Es requisito indispensable para desempeñarse exitosamente en este curso: un alto sentido de responsabilidad; capacidad de gestión y de organización del tiempo; creatividad y actitudes proactivas; habilidades básicas de investigación y para trabajar a distancia proyectos colaborativos.</p>
<p>12. ¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?</p> <p>Competencia general:</p>	<p>Utilizar tecnologías de información y comunicación en la realización de trabajos académicos individuales y colaborativos, a partir de la revisión de materiales digitales, de la indagación dirigida y la interacción en ambientes virtuales, para establecer una estrategia personal de aprendizaje a lo largo de la vida, con disposición al trabajo en equipo, responsabilidad y honestidad.</p>
<p>13. ¿Cómo aprenderá el estudiante? (Estrategia general de aprendizaje del curso):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de conocimiento a través de la investigación, reflexión individual y trabajo colaborativo. - Aplicación del conocimiento en la práctica. - Contextualización y aplicación de las herramientas a las condiciones del aprendizaje.
<p>14. ¿Cómo sabrá que lo aprendió? (evidencias de desempeño y criterios de evaluación):</p>	<p>Evidencias de desempeño:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de un portafolio de trabajo académico integrado por hojas de cálculo, procesadores de texto y presentaciones digitales, accesible en la nube. 2. Realización de una presentación que integre audio, video, texto e imagen accesible en internet, donde se presente una explicación y ejemplificación de las implicaciones que conlleva ser un alfabeto digital para desenvolverse como profesionista en la sociedad del conocimiento. 3. Presentación de una bitácora de aprendizaje que ilustre la metodología seguida para aprender a buscar, filtrar y validar información obtenida de Internet a través de la clasificación por etiquetado de recursos, usando marcadores sociales y aplicaciones de asistencia de investigación para gestión de citas y referencias.

4. Presentación de la propuesta de solución a un caso práctico en función de una problemática de su entorno, accesible en un documento en la nube, elaborado a distancia en línea de manera colaborativa.
5. Presentación de un portafolio digital con la selección de diferentes tecnologías de información, comunicación y colaboración para el aprendizaje a lo largo de la vida pertinentes a la disciplina el estudiante.

Criterios de acreditación:

- Ingresar al espacio del curso en la plataforma cuando menos dos veces por semana.
- Es indispensable presentar el proyecto final para acreditar la asignatura.

Criterios de evaluación:

- Cada una de las metas contiene los criterios específicos conforme a los cuales será evaluado el estudiante. Estos criterios se presentan en la forma de *requisitos* para acreditar la meta/práctica (características y condiciones de forma y tiempo de los entregables), y de evidencias de desempeño (resultados esperados) en cada unidad.
- Cada meta/práctica tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación.

Evaluación:

Unidad 1. Aplicaciones básicas para elaboración de trabajos académicos. (Valor 15%)		
Meta 1.1	Habilitación en paquetería básica de procesamiento de textos, hojas de calculo y presentaciones.	15%
Unidad 2. Sociedad del conocimiento, las TIC y el aprendizaje a lo largo de la vida. (Valor 25%)		
Meta 2.1	Reflexión de prospectiva del campo Profesional.	5%
Meta 2.2	Autoevaluación DOFA de competencias digitales.	5%
Meta 2.3	Presentación Multimedia.	15%
Unidad 3. Aplicaciones de internet para manejo de información, comunicación y colaboración. (Valor 30%)		
Meta 3.1	Reflexión sobre el trabajo en entornos virtuales y el uso de información de internet.	0%
Meta 3.2	Inventario de fortalezas y acuerdos de equipo.	5%
Meta 3.3	Propuesta colaborativa para la solución de un caso.	15%
Meta 3.4	Bitácora.	10%
Unidad 4. Estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo. (Valor 30%)		
Meta 4.1	Reflexión sobre el aprendizaje a lo largo de la vida.	30%
Meta 4.2	Portafolio digital / Entorno personal de aprendizaje (proyecto final).	
Calificación integrada=		100%

	<p>El alumno tiene derecho a presentar ordinario siempre y cuando haya tenido una participación del 80% o más dentro del curso en la realización de actividades solicitadas; demuestre una asistencia (acceso al curso en la plataforma) del 80%; y no hayan quedado exentos del examen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 68 del Estatuto Escolar vigente.</p> <p>El alumno tiene derecho a presentar extraordinario siempre y cuando haya tenido una participación del 40% o más dentro del curso en la realización de actividades solicitadas, y una asistencia (acceso al curso en la plataforma) del 40% o más.</p> <p>Para los cursos en modalidades a distancia en línea, la asistencia será considerada mediante el número de accesos al curso en la plataforma por parte del alumno, con el criterio de: Acceder cuando menos dos días por semana en el transcurso de las 16 semanas del semestre para conformar el 100% de asistencia al curso.</p>
--	--

II. Competencias particulares y contenidos temáticos	
<p>1. Primera Unidad: Aplicaciones básica para elaboración de trabajos académicos.</p>	<p>Competencia: Aplicar herramientas informáticas en la nube, a partir de la revisión de tutoriales electrónicos y ejercicios prácticos, para la elaboración de hojas de cálculo, procesamiento de textos y presentaciones digitales en trabajos académicos, con actitud proactiva y perseverante.</p> <p>Contenido</p> <p>1.1 Aplicaciones informáticas básicas para actividades académicas. 1.1.1 Funciones prácticas de procesadores de texto. 1.1.2 Funciones prácticas de hojas de cálculo. 1.1.3 Funciones prácticas de presentaciones digitales.</p> <p>1.2 Productividad académica con aplicaciones informáticas en la nube. 1.2.1 Funcionamiento de aplicaciones informáticas en la nube. 1.2.2 Accesibilidad y movilidad.</p>
<p>Segunda Unidad: Sociedad del conocimiento, las TIC y el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>Competencia: Identificar las competencias digitales que se requieren en el contexto de la sociedad del conocimiento, mediante la consulta de repositorios digitales y el uso de herramientas multimedia, para reconocer la importancia de su aplicación en la formación académica y la actividad profesional, con visión amplia del entorno, actitud reflexiva, crítica y responsable</p> <p>Contenido</p> <p>2.1 El contexto de la sociedad del conocimiento. 2.1.1 Antecedentes. 2.1.2 Tecnologías de información, comunicación y colaboración,</p>

	<p>influencia en la sociedad. 2.1.3 Competencias para el siglo XXI.</p> <p>2.2 Competencias digitales. 2.2.1 Alfabetización digital y ciudadanía. 2.2.2 Competencia informacional. 2.2.3 Competencia tecnológica.</p>
<p>Tercera Unidad: Aplicaciones de internet para manejo de la información, comunicación y colaboración.</p>	<p>Competencia: Emplear tecnologías digitales en actividades académicas, a través de ejercicios prácticos de localización, clasificación, administración y validación de información de internet para resolver un problema en forma colaborativa, interactuando en ambientes virtuales, con actitud organizada, honesta y responsable.</p> <p>Contenido</p> <p>3.1 Características de la información accesibles en internet. 3.1.1 Carácter de los recursos. 3.1.1.1 Hipertextual. 3.1.1.2 Multimediático. 3.1.1.3 Omniaccesible. 3.1.1.4 Vigencia y volatilidad. 3.1.2 Procedencia y autorías de recursos en internet.</p> <p>3.2 Gestión y administración de información en internet 3.2.1 Búsquedas avanzadas en internet. 3.2.2 Estrategias para clasificación de información. 3.2.3 Marcadores sociales y sindicadores de información.</p> <p>3.3 Estrategias de validación de fuentes de información. 3.3.1 Tipos de fuentes de información y nivel de fiabilidad. 3.3.2 Propiedad intelectual y derechos de autor. 3.3.3 Aplicaciones de asistencia de investigación para gestión de citas y referencias. 3.3.4 Recomendaciones para evitar incidir en plagios.</p>
<p>Cuarta Unidad: Estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo.</p>	<p>Competencia: Seleccionar tecnologías de información y comunicación en actividades académicas, mediante la clasificación de su funcionalidad y valoración para lograr el aprendizaje a lo largo de vida en forma autónoma y en colaboración con otros, con actitud proactiva, reflexiva y responsable.</p> <p>Contenido</p> <p>4.1 Aprendizaje a lo largo de la vida. 4.1.1 Aprendizaje de libre acceso y a distancia con apoyo de TICC. 4.1.2 Educación no formal.</p> <p>4.2 Aprendizaje autónomo y colaborativo. 4.2.1 Ambiente personal de aprendizaje. 4.2.2 Redes personales de aprendizaje.</p>

	<p>4.2.3 Conectivismo.</p> <p>4.2.4 Comunicación y colaboración en medios electrónicos.</p> <p>4.2.4.1 Netiqueta.</p> <p>4.2.4.2 Recomendaciones para publicar información en internet.</p>
--	---

Requisitos
<p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de cómputo, bocinas o audífonos, micrófono e internet para acceso continuo. ✓ Acceso a procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones (Microsoft Office, Open office o similar). <p>Personales:</p> <p>El alumno interesado en cursar una asignatura en la modalidad en línea tiene que ser disciplinado y responsable, además de saber organizar su tiempo para balancear la realización de diferentes actividades.</p> <p>Es importante que el alumno que ingrese a este programa esté habilitado en el uso de la plataforma Blackboard, particularmente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceder al sistema (saber cuál es su cuenta de usuario y contraseña). ✓ Navegación, acceso y descarga de materiales dentro de la plataforma. ✓ Publicación de documentos e interacción en foros de discusión. ✓ Envío de trabajos (Safeassignment o actividades). <p>Los alumnos interesados que aún no estén familiarizados con la plataforma se sugiere revisen los video tutoriales disponibles en el sitio web del Centro de Educación Abierta: http://cea.mxl.uabc.mx, sección de <i>Servicios / Alumnos / Recursos de apoyo</i>.</p>