

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Análisis cualitativo en las ciencias sociales			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los egresados(as) del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad, seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado(a) sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, nacional, binacional transfronterizo e internacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada con una alta responsabilidad y ética social.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>El alumnado podrá comprender la realidad social aplicando diversos métodos y técnicas de análisis cualitativo.</p> <p>Con este taller el alumnado conocerá y dominará las distintas técnicas de investigación cualitativa para la recolección de información en el proceso de la investigación social. Además, podrá comprender dicha información como datos a través del uso de herramientas y software como Atlas ti, Excel y de georreferenciación.</p>			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Evaluar y valorar la técnica de investigación cualitativa más adecuada de acuerdo con el planteamiento del problema de investigación.</p> <p>Proponer formas innovadoras de triangular la información para la construcción de datos válidos y pertinentes para su generalización.</p> <p>Trabajar en equipos de investigación multidisciplinarios de alto nivel en los que podrá aportar sus conocimientos en la recolección y análisis de información cualitativa, aportando novedosas formas de presentar los datos analizados bajo el tamiz teórico.</p>			

Cobertura de la asignatura.	Los (as) estudiantes transferirán y utilizarán las diferentes técnicas de investigación cualitativas en la vida laboral.
Profundidad de la asignatura.	Los (as) estudiantes seleccionarán y explicarán las diferentes estrategias de investigación cualitativas para ponerlas en práctica durante una investigación social.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I La construcción del objeto de investigación: un falso debate entre lo cuali-cuantitativo	Constatar que la realidad social se comprende y se mide de acuerdo con los intereses del investigador(a) y las necesidades propias de la realidad social.	1.1 Realidad social: las técnicas y su pertinencia para medirla, conocerla y analizarla. 1.2 Los presupuestos epistemológicos del análisis cualitativo. 1.3 El análisis cualitativo vs. Cuantitativo: el falso debate.	Primera (auto) evaluación, por escrito, de la pertinencia de la técnica de investigación cualitativa para el propio problema de investigación.
Unidad II Proceso de investigación cualitativa: el problema de investigación-diseño conceptual y la pertinencia de la hipótesis en las ciencias sociales.	Comprender la relación entre teoría-metodología y epistemología en la construcción de un problema de investigación social.	2.1 Planteamiento del problema de investigación. 2.2 El marco teórico-conceptual. 2.3 La hipótesis en las investigaciones cualitativas.	Desarrollar, de acuerdo a la investigación propia del estudiante, un problema de investigación con su respectiva hipótesis. Entrega por escrito de dicha actividad.
Unidad III Las técnicas: la entrevista cualitativa	Diseñar una entrevista cualitativa a través de la operacionalización del marco conceptual de una investigación.	3.1 Tipos de entrevistas 3.2 Elementos que componen la entrevista cualitativa. 3.3 Tipo de información que se obtiene en las entrevistas. 3.4 Modo de operacionalizar la información de las entrevistas.	Diseño de una entrevista cualitativa que responda a las necesidades del problema de investigación planteado. Se piloteará la entrevista a un(a) compañera(o) del grupo.

<p>Unidad IV Las técnicas: la observación participante.</p>	<p>Conocer y aplicar los principios básicos de la observación participante en la recolección de información. Elaborar un plan de trabajo guía para la observación participante.</p>	<p>4.1 Los presupuestos teóricos de la técnica de investigación. 4.2 La pertinencia de la técnica para la recolección de información cara a cara. 4.3 Herramientas para la recolección de información. 4.4 Forma de operacionalizar la información obtenida en el trabajo de campo.</p>	<p>Se realizará un ejercicio (simulación) de observación participante en la misma institución educativa.</p>
<p>Unidad V Las técnicas: la biografía e historia de vida.</p>	<p>Planificar una entrevista a profundidad, para diseñar líneas de vida.</p>	<p>5.1 La importancia de lo subjetivo en la realidad social. 5.2 Entrevista y registro de lo biográfico como espacio de análisis social. 5.3 Tipo de información y operacionalización de la información de la historia de vida.</p>	<p>Diseño de una entrevista a profundidad o línea de vida y su aplicación a un sujeto en particular.</p>
<p>Unidad VI Las técnicas: grupos de discusión o focales.</p>	<p>Analizar la pertinencia de los grupos focales, conocer cómo conformarlos y el modo de diseñar la estrategia metodológica.</p>	<p>6.1 Presupuestos teóricos de los grupos focales. 6.2 Los debates, discusiones en los grupos focales. 6.3 Registro y operacionalización de información.</p>	<p>Diseño de debates para un grupo focal simulado.</p>
<p>Unidad VII Herramientas para el procesamiento, triangulación y análisis de los datos.</p>	<p>Manejar los aspectos básicos del software para el procesamiento, triangulación y análisis de los datos</p>	<p>7.1 Atlas ti 7.2 Gis quantum 7.3 Excel</p>	<p>Evaluación final: desarrollo de una técnica de investigación que más se acerque al problema de investigación de estudiante.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje:</p>			

Taller en el que los alumnos (as) pondrán en práctica las distintas técnicas de análisis cualitativo. El trabajo estará dividido en lectura y exposición en salón de clases y trabajo de campo, es decir, el desarrollo de las técnicas de investigación abordadas en las sesiones.

Métodos y estrategias de evaluación:

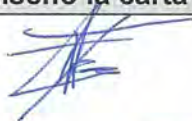
- Exposición, por parte del alumnado, de los temas del programa. Valor: 25%
- Realización de ejercicios de acuerdo a cada una de las técnicas de investigación abordadas. Valor: 5% para cada técnica (de siete a desarrollar) total 35%
- Reporte final en el que se desarrolle, de manera amplia, una técnica de investigación pertinente para la investigación de cada estudiante, incluso, para investigaciones que no incluya las técnicas cualitativas. Valor: 40%

Bibliografía:

- Abrantes, P. (2013). ¿Cómo se escribe la vida? Un estudio de la socialización a través del método biográfico. *Revista Mexicana de Sociología*, 75(3), 439-464.
- Augé, M. (1998). *Hacia la antropología de los mundos contemporáneos*. Barcelona, España: Gedisa.
- Cardenal, E. (2016). Biografía y relato en el análisis sociológico. La aportación de la escuela BNIM. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (155), 55-71.
- Colinet, S. (2013). La «carrera» de las personas que sufren de esclerosis múltiple: tres momentos clave. De la irrupción de la enfermedad al «trabajo biográfico». *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (144), 127-137.
- Fernández, P. (2004). *El espíritu de la calle. Psicología política de la cultura cotidiana*. Barcelona, España: Anthropos.
- García, N. (2005). *Antropología urbana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.
- Geertz, C. (1988). *El antropólogo como autor*. Barcelona, España: Gedisa.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2001). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Palacios, S. P. I. (2012). Coyotaje y grupos delictivos en Tamaulipas. *Latin American Research Review*, 47(3), 41-61.
- Smith, A. N. (2012). Conflicto y distancia: Notas críticas de lecturas y trabajo de campo antropológico. *Latin American Research Review*, 47(3), 3-21.
- Sosa-Sánchez, I. A., Lerner, S. y Erviti, J. (2014). *Civilidad menstrual y género en mujeres mexicanas: un estudio de caso en el estado de Morelos*. *Estudios Sociológicos*, 32(95), 355-383.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Gilberto Morales Arroyo




Dr. Óscar Bernardo Rivera García



Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. J. Ascención Moreno Mena

