

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Epistemología de las Ciencias			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los egresados(as) del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad, seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado(a) sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, nacional, binacional transfronterizo e internacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada con una alta responsabilidad y ética social.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para proporcionar a los alumnos (as) de elementos reflexivos, científicos y críticos para la discusión de conocimiento especializado. Todo a partir de la filosofía de la ciencia.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Participación en discusiones sobre la construcción del conocimiento desde una mirada crítica. Incorporación de reflexiones científicas a cualquier proyecto de investigación.			
Cobertura de la asignatura.	Creación de espacios de discusión para la aportación de elementos científicos. Justificaciones teóricas y metodológicas con una precisa reflexión filosófica sobre la generación del conocimiento científico.			
Profundidad de la asignatura.	Aportaciones de conocimiento científico innovador a las discusiones teóricas en las ciencias sociales a partir de las propuestas diseñadas en su respectivo proyecto de investigación.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. La enseñanza de las ciencias Sociales en América Latina	Que los alumnos (as) se familiaricen con el proceso de desarrollo de las ciencias sociales en América Latina.	1.1 Modelos de enseñanza y metodología.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de lectura.
II. Algunos problemas relevantes de la epistemología.	Involucrar a los alumnos (as) con la percepción filosófica de las ciencias sociales. Además de describir los matices entre sentido común y pensamiento crítico.	2.1 Problemas relevantes de la epistemología. 2.2 Relativismo en las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura. • Presentación • Exposición en clase
III. Cultura, civilización y Ciencias Sociales.	Analizar las diferentes revoluciones ideológicas que rodean el desarrollo de las ciencias sociales.	3.1 Revoluciones ideológicas para la construcción del conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura. • Exposición en clase.
IV. Formulación de problemas	Estructurar y justificar la coherencia de un problema de investigación desde la epistemología.	4.1 Filosofía de las Ciencias Sociales. 4.2 El conocer del Ser Humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Exposición en clase.
V. Conceptos y proposiciones	Puntualizar la precisión conceptual desde la epistemología.	5.1 Construcción y justificación conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura
VI. Análisis epistemológico	Exponer los proyectos de investigación desde la epistemología.	6.1 Epistemología de la ciencia para la explicación social.	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de • Investigación.
Estrategias de aprendizaje:			
La asignatura está diseñada como un taller de discusión, por lo tanto; los alumnos (as) deberán realizar lecturas específicas para su posterior discusión y exposición en grupo.			

Métodos y estrategias de evaluación:

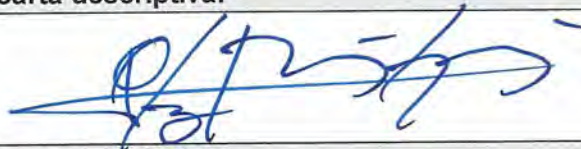
- Controles de lectura: 20%
- Ensayos: 20%
- Participación en clase: 20%
- Exposición de temas específicos: 20%
- Presentación y justificación de proyectos de investigación: 20%

Bibliografía:

- Bunge, M. (2002). Hipótesis. En *La investigación científica* (pp. 248-333). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Bunge, M. (2002). Problema. En *La investigación científica* (pp. 189-247). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Bunge, M. (2005). En *La causalidad: El principio de causalidad en la ciencia moderna* (pp. 15-42). Buenos Aires, Argentina: EUDEBA.
- Bunge, M. (2007). Idea. En *Buscar la filosofía en las ciencias sociales* (pp. 75-114). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Bunge, M. (2007). Investigación, sección 2, Problema. En *Buscar la filosofía en las ciencias sociales* (pp. 121-126). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Elías, N. (2014). *El proceso de la civilización*. Resumen. En *Bosquejo de una teoría de la civilización* (pp. 449-532). México: Siglo XXI Editores.
- Feyerabend, P. (2008). *La ciencia en una sociedad libre*. Segunda parte. En *La ciencia en una sociedad libre* (pp. 83-142). México: Siglo XXI Editores.
- García, R. (2008). Introducción: Epistemología y teoría del conocimiento. En *El conocimiento en construcción* (pp. 15-63). Barcelona, España: Gedisa.
- García, R. (2008). Planteo constructivista del problema del conocimiento. En *El conocimiento en construcción* (pp. 15-63). Barcelona, España: Gedisa.
- King, K. V. (2005). Mejorar las preguntas de investigación. En *El diseño de la investigación social* (pp. 24-29). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Kuhn, T. S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica, Breviarios.
- Popper, K. (1975). La ciencia normal y sus peligros. En *Lakatos y Musgrave, La crítica y el desarrollo del conocimiento*, (pp. 149-158). Barcelona, España: Grijalbo.
- Sokal, A. (2009). Defensa de un modesto realismo científico cognitivo. En *Más allá de las imposturas intelectuales* (pp. 295-330). Barcelona, España: Paidós.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Óscar Bernardo Rivera García

**Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:**

Dra. Margarita Barajas Tinoco

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:**

Dr. J. Ascención Moreno Mena

