

## CARTA DESCRIPTIVA

<b>Datos de identificación:</b>				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Jóvenes, ciudadanía y espacios públicos			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
<b>Perfil de egreso del programa:</b>				
<p>Los egresados(as) del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad, seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado(a) sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, nacional, binacional transfronterizo e internacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada con una alta responsabilidad y ética social.</p>				
<b>Definiciones generales de la asignatura:</b>				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Interpretar de manera crítica y objetiva los fenómenos sociales en torno a la juventud y su entorno en espacios públicos (locales), nacionales y globales, e incluso virtuales.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar capacidad de investigación sobre la juventud y su entorno con altos estándares de calidad.			
Cobertura de la asignatura.	Desarrollar habilidades para la evaluación para escenarios urbanos, sociales y políticos por medio del uso de map info, SPSS, Atlas ti, entre otros programas			
Profundidad de la asignatura.	Evaluar fenómenos sociales fronterizas (locales), nacionales y globales.			

<b>Temario:</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
I. Jóvenes	1. Analizar los diversos conceptos de juventud así como las tendencias juveniles fronterizas (locales), nacionales, Latinoamericanas y globales.	1.1 Jóvenes: conceptos y tendencias juveniles fronterizas y nacionales  1.2 Jóvenes: conceptos y tendencias juveniles latinoamericanas (internacionales) y globales	Ensayo
II. Ciudadanía	2. Distinguir los diversos conceptos de ciudadanía, en particular de ciudadanía juvenil en el ámbito político, económico y social.	2.1 Diversos conceptos de ciudadanía, en particular de ciudadanía juvenil en el ámbito político, económico y social.	Construcción de Indicadores sobre la ciudadanía juvenil local
III. Espacio público	3. Categorizar los diversos espacios públicos juveniles y las acciones ciudadanas que propician, por medio de la investigación social.	3.1 Espacios públicos juveniles y las acciones ciudadanas que los propician  3.2 Instrumentos, técnicas y métodos para el estudio del espacio público	Escenario político, económico y social de los espacios públicos juveniles (Diagnóstico, prospectiva social, proyecto social)
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>			
La asignatura está diseñada como un taller de discusión, por lo tanto; los alumnos(as) deberán realizar lecturas específicas para su posterior discusión y exposición en grupo.			

## Métodos y estrategias de evaluación:

### El estudiante deberá de realizar:

1. Las lecturas contenidas en la Antología del curso y presentar un reporte por cada una de ellas.
2. Un ensayo donde discuta los contenidos de la I unidad
3. La elaboración de una Carpeta, donde se concentren todas las evidencias de desempeño individuales.

Participación en clase (20%)  
Controles de lectura (20%)  
Exposición de temas específicos (20%)  
Portafolio de evidencias (40%)

## Bibliografía:

- De Zárate, M. R. (2015). El acceso de la juventud al espacio público en Manresa. Una aproximación desde las geografías feministas de la interseccionalidad. *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 19.
- Delgado, J. M. (2016). *Configuración y reconfiguración de la masculinidad en el espacio público. El caso de Ciudad Juárez*. Estados Unidos de América: The University of Texas at El Paso.
- García, E. T. A. y Suárez, C. A. H. (2017). Encuentros, desencuentros, usos y apropiaciones en el espacio urbano fronterizo colombo-venezolano. *Encuentros*, 15(2), 115.
- García, I. (2015). *Espacio público, percepción de inseguridad y violencia contra las mujeres. El caso de la Estación de Ferrocarriles de la ciudad de Xalapa*. Veracruz, México.
- Lipovsky, G. (2015). Espacio privado y espacio público en la era posmoderna. *Sociológica México*, (22).
- Manríquez, M. T. y Augusti, E. C. (2015). Participación multi-asociativa de los jóvenes y espacio público: Evidencias desde el caso chileno. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (62), 165-192.
- Molano, Á. M. L. y Gutiérrez, P. C. (2016). Intervención del espacio público: Percepción ciudadana del grafiti en la ciudad de Ibagué, Colombia. *Encuentros*, 14(1), 55.
- Ortega, M. V., Díaz, M. M. C. y Lozano, J. J. M. (2016). Percepciones y características del espacio público y ambiente urbano entre habitantes de la ciudad de Cúcuta-Colombia. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (21), 213-239.
- Ramírez, P. (2015). Espacio público, ¿espacio de todos? Reflexiones desde la ciudad de México. *Revista mexicana de sociología*, 77(1), 07-36.
- Roldán, N. G. y Barbini, B. (2015). Una aproximación a la percepción, uso y apropiación de los espacios público turístico recreativos de jóvenes residentes en Mar del Plata.
- Salas, M. M. y Cortés, G. A. U. (2017). Ciudadanía activa y la transición a la adultez en México: la impronta del origen social y la participación desigual de los jóvenes. *Sociedad y economía*, (33), 175-204.
- Salazar, G. M. y Álvarez, R. G. (2016). La percepción social en los parques urbanos de la ciudad de Tepic, Nayarit, México. *EDUCATECONCIENCIA*, 7(8).
- Saltos, E. D. C. (2015). *Dinámicas territoriales, identidades sociales y apropiación del espacio público. Caso de estudio: Parque la Carolina* (Tesis de maestría). Quito, Ecuador: Flacso Ecuador.
- Silva-Nova, S., Cristancho, L., Parra, C., Quevedo, N. y Rodríguez, A. (2015). Ciudadanía juvenil: una breve revisión. *Diversitas*, 11(2), 273-288.
- Soler, P., Trilla, J., Jiménez-Morales, M. y Úcar, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (30).

**Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:**

C. Dra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes

Dr. Óscar Bernardo Rivera García

**Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:**

Dra. Margarita Barajas Tinoco

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:**

Dr. J. Ascención Moreno Mena