



Plan de Desarrollo del Instituto de Investigaciones Sociales 2019-2023



Universidad Autónoma de Baja California

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo

Rector

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza

Secretario General

Dra. Gisela Montero Alpírez

Vicerrectora Campus Mexicali

Mtra. Edith Montiel Ayala

Vicerrectora Campus Tijuana

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Joaquín Caso Niebla

Coordinador General de Planeación y Desarrollo Institucional

Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios

Directora del Instituto de Investigaciones Sociales

Índice

I.	Introducción	4
II.	Metodología	6
III.	Misión y visión	7
IV.	Objetivo del Plan de Desarrollo	8
V.	Estructura Organizacional	9
VI.	Diagnóstico	10
VII.	Fortalezas, debilidades y acciones	30
VIII.	Vinculación de acciones con el PDI 2019-2023	45
IX.	Seguimiento y evaluación	72
X.	Referencias	73
	Anexo	76

I. Introducción

A finales de 2019, cuando inició la presente gestión del Instituto, se tenía un contexto internacional que, caracterizado por el debilitamiento del comercio mundial, la desaceleración económica y la incertidumbre política, ofrecía un panorama de grandes retos económicos, políticos y sociales para el 2020. Mientras que, en México, se cumplía un año de cambio de gobierno federal y se realizaba una serie de reformas para la implementación de políticas públicas en la nueva administración, surgieron en China los primeros casos del virus SARS-Cov-2, que cambiaría drásticamente las expectativas y desafíos de los países del mundo.

Ante los niveles de propagación alcanzados y la gravedad de la enfermedad, a mediados de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud determinó que la COVID-19 podría caracterizarse como pandemia. El gobierno mexicano comenzó a recomendar medidas preventivas como el distanciamiento social, los filtros sanitarios y la suspensión de actividades no esenciales; por lo tanto, la población tuvo que adaptarse rápidamente a nuevas formas de interacción social.

Las instituciones educativas transitaron de la oferta de clases en la modalidad presencial a la modalidad a distancia, enfrentando requerimientos adicionales en términos de infraestructura, tecnología, capacidades digitales, accesibilidad, entre otros aspectos. En concordancia con las **medidas expresadas como “mantén la sana distancia” y “quédate en casa”**, los hogares de universitarias y universitarios se convirtieron en espacios mixtos, adicionando actividades laborales, docentes y de aprendizaje, a las existentes.

En poco tiempo, los efectos de la pandemia comenzaron a manifestarse en el bienestar de las personas, el desempeño de las empresas e instituciones, así como en las acciones gubernamentales. Ante un nuevo matiz de las problemáticas sociales y la exacerbación de las desigualdades sociales, hoy en día se tiene la incertidumbre sobre la dimensión real de los impactos actuales y futuros de la pandemia. Esta realidad contingente demanda de una amplia y profunda reflexión por parte de las ciencias sociales que, para generar conocimiento pertinente y de frontera, deben ampliar sus

perspectivas y renovar sus métodos, asumir enfoques innovadores y dialogar con diversas disciplinas.

El Instituto, como otras unidades académicas de la UABC, se encuentra en un proceso de relevo generacional que involucra cambios abruptos en las capacidades académicas que sostuvo por varios años. No obstante, este proceso también representa oportunidades de reconfiguración, con la práctica de nuevos esquemas de trabajo colaborativo, así como el establecimiento y reforzamiento de líneas de investigación estratégicas que den sentido, congruencia y pertinencia a las actividades sustantivas en el mediano y largo plazo. Esto será posible a medida que se integren los esfuerzos de académicas y académicos de distintas generaciones y perfiles, en un ambiente de trabajo respetuoso, cordial, que brinde identidad y orgullo, cuya construcción y sostenimiento depende de todos los miembros de la comunidad.

En este contexto, el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), con una visión renovada y comprometida, debe hacer frente a los desafíos y aprovechar las oportunidades que brinda la nueva realidad al quehacer académico y científico, para aportar al conocimiento y orientar la solución de los problemas.

El presente Plan de Desarrollo se concibe como un hilo conductor de las acciones para construir engranajes sólidos de una nueva etapa de desarrollo del Instituto de Investigaciones Sociales. Además de la introducción, el contenido del plan incluye los siguientes apartados: metodología, misión, visión, objetivo del plan, estructura organizacional, diagnóstico de la unidad académica, acciones a realizar en los próximos años, y vías de seguimiento y evaluación del plan.

II. Metodología

El establecimiento de la ruta a seguir en los próximos años por el Instituto de Investigaciones Sociales, requirió de un diagnóstico de la unidad académica que incluye aspectos cualitativos y cuantitativos. Para tal fin, se revisaron los siguientes documentos: los planes de trabajo presentados en el proceso de designación de directora o director del Instituto para la gestión 2019-2023 (Álvarez, 2019; Denegrí, 2019; Ley-García, 2019; Niño, 2019); el último plan de desarrollo de la unidad académica (Instituto de Investigaciones Sociales [IIS], 2010); los informes de actividades del IIS de los últimos años (IIS, 2017; IIS, 2018; IIS, 2019); así como las recomendaciones de la Junta de Gobierno resultado del proceso de designación de director(a) 2019-2023 (anexo 1).

Otro insumo importante para obtener un panorama sobre el estado actual de la unidad académica fueron las opiniones vertidas, en diferentes reuniones y entrevistas, por el personal de la unidad académica (incluyendo áreas de apoyo a las actividades académicas, administrativas y de servicios). La información recabada fue analizada en el marco de las políticas, estrategias y acciones establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la UABC (Universidad Autónoma de Baja California [UABC], 2019a), para identificar una serie de fortalezas y debilidades que permitieran delinear acciones particulares.

III. Misión y visión

Misión

Generar, difundir, divulgar y transferir conocimiento de frontera en el campo de las ciencias sociales para contribuir al desarrollo de la región y del país; mediante la realización de investigación de frontera y la formación de recursos humanos de alto nivel, con énfasis en las problemáticas regionales, con visión global, responsabilidad social y compromiso ético, en congruencia con las necesidades de los sectores de la sociedad.

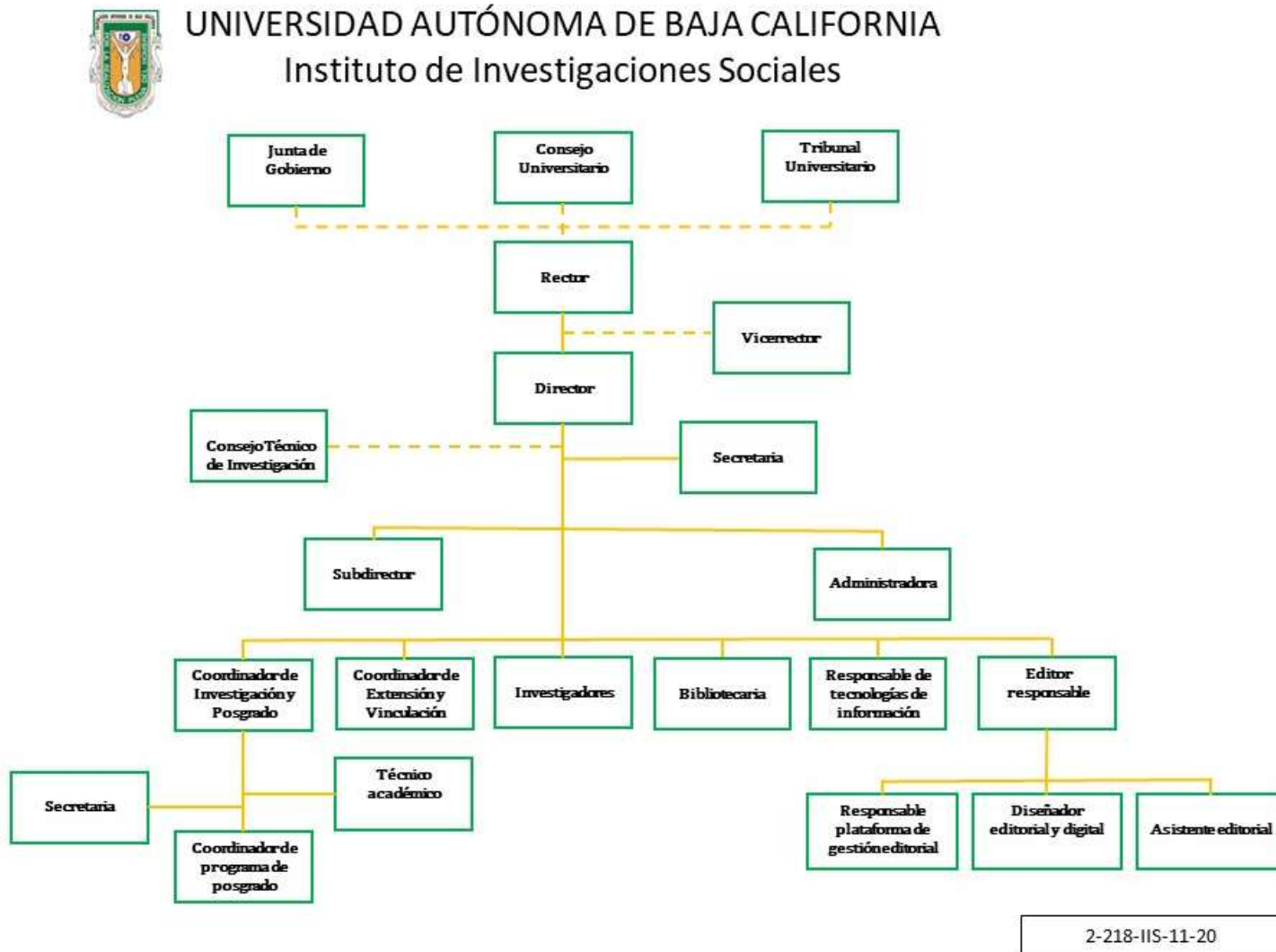
Visión

En 2030, el Instituto de Investigaciones Sociales es un espacio académico de excelencia, reconocido en el ámbito regional y nacional en el campo de las ciencias sociales por realizar investigación de frontera en problemáticas regionales, contar con líneas de investigación consolidadas y formar recursos humanos de alto nivel, con perspectiva interdisciplinaria, responsabilidad social y compromiso ético, contribuyendo al desarrollo de la región y el país.

IV. Objetivo

El Plan de Desarrollo del Instituto de Investigaciones Sociales 2019-2023 tiene como objetivo orientar las acciones que se realizarán en la unidad académica en los próximos años para cumplir con las funciones sustantivas de la Universidad, con la finalidad de coadyuvar al logro de las políticas, estrategias y acciones contenidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la UABC.

V. Estructura organizacional



VI. Diagnóstico

6.1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa

En el transcurso de los últimos treinta años, el Instituto de Investigaciones Sociales ha ofertado tres programas de maestría: 1) La Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas (MCSA), creada en 1991, estuvo incluida en el padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) hasta el año 2010; 2) La Maestría en Estudios y Proyectos Sociales (MEPS), creada en colaboración con la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, se ofertó de 2001 hasta 2007, sin lograr su registro en el PNPC; 3) La Maestría en Ciencias Sociales (MCS), producto de la reestructuración de la MCSA, se ofertó de 2004 a 2008 sin obtener el registro en el PNPC. Entre las principales razones de los resultados anteriores se encuentran los niveles bajos de habilitación académica y eficiencia terminal (IIS, 2010).

En 2006, el Cuerpo Académico Sociedad y Territorio (conformado con integrantes del IIS y de la actual Facultad de Arquitectura y Diseño), diseñó e implementó los programas de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable (MyDPYDS), cuyo ingreso al PNPC fue en el año 2008. Los programas cuentan con cinco generaciones de egresados y, en 2018, iniciaron cursos formales los estudiantes de la sexta generación. La matrícula de alumnos inscritos entre 2016-2 y 2018-2, osciló entre 4 y 7 alumnos en maestría, 10 y 14 en doctorado (IIS, 2017, 2018).

En los últimos años, los programas de MyDPYDS han experimentado el cambio de integrantes del Núcleo Académico Básico (NAB), debido principalmente a la jubilación del personal, por lo que se han integrado elementos de otros cuerpos académicos y facultades, quedando sólo un integrante del cuerpo académico que diseñó los programas. Cabe señalar que, en 2019, participaban ocho investigadores del IIS en el NAB (cinco en la maestría y tres en el doctorado), en dos de las tres Líneas de Generación y Aplicación del

Conocimiento (LGAC): 1) Planeación Urbano Regional, 2) Perspectivas Sociales del Desarrollo y la Sustentabilidad.

Si bien, estas medidas permitieron reemplazar rápidamente elementos del NAB también repercutieron en la coherencia de las LGAC, por lo que su actualización o ajuste a los nuevos perfiles académicos es un paso necesario.

En 2018, con sede en el IIS, se creó el Doctorado en Estudios Sociales (DES) con un NAB conformado inicialmente por doce integrantes: ocho del Instituto y cuatro pertenecientes a las facultades de Pedagogía, Derecho, así como de Ciencias Sociales y Políticas. A finales de 2019, se incorporaron al NAB tres investigadoras, dos de ellas de reciente ingreso.

En el semestre 2019-2 ingresó la primera generación del DES con una matrícula de nueve estudiantes, posteriormente, el programa atendió las convocatorias 2019 y 2020 del PNP-C-Conacyt, obteniendo resultados desfavorables, debido principalmente a la baja productividad en las dos LGAC del programa: a) Estructura, Procesos Sociales y Vulnerabilidad Societal, y b) Seguridad Pública y Relaciones Institucionales; a la falta de especificidad de las líneas, así como a la escasa vinculación de los académicos con los sectores sociales.

En el mismo año, también se creó el Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder (DESEP) a partir de la iniciativa de los integrantes del Cuerpo Académico Sociedad y Territorio, y con la participación de profesores de cuerpos académicos de las facultades de Ciencias Humanas y de las Ciencias de la Ingeniería y Tecnología. El DESEP, con sede en la Facultad de Ciencias Humanas, tiene una matrícula de 6 estudiantes e ingresó al PNP-C en 2020. Académicos y académicas del IIS participan en las dos LGAC del programa, que son: 1) Poder, tiempo y significado, y 2) Espacio, Sociedad y Sustentabilidad; especialmente en la última.

Otros posgrados donde participan académicas del IIS como integrantes de los NAB tienen sede en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, así como en la Facultad de Ciencias Administrativas (tabla 1).

En materia de acreditación de los programas de posgrado con sede en el IIS, el Conacyt ha identificado una serie de debilidades como son: la baja eficiencia terminal (obtención del grado), la escasa vinculación con los sectores de la sociedad, la baja productividad del NAB (individual y colectiva) en las LGAC y la falta de mecanismos de movilidad estudiantil. Lo anterior, se relaciona con procesos de selección y seguimiento de los estudiantes; con la baja habilitación académica (SNI, Prodep, entre otros) de algunos integrantes del NAB, así como de un diseño que no considera las capacidades académicas reales ni busca maximizarlas.

Por lo anterior, es importante realizar el diagnóstico de la viabilidad del programa en la forma en que está constituido, para atender de manera integral los aspectos que han sido señalados por los organismos acreditadores. Además, se debe considerar que uno de los compromisos del IIS es lograr la graduación en tiempo y con trabajos de calidad de las y los estudiantes actuales.

La participación de investigadoras e investigadores del IIS en diversos programas de posgrado de la UABC puede plantearse como una fortaleza, debido a que representa la cooperación y el trabajo colaborativo con otras facultades. Sin embargo, esto también propicia la fragmentación de esfuerzos y capacidades académicas, especialmente cuando los nuevos integrantes del IIS ocupan espacios vacantes en los NAB, que no concuerdan con sus fortalezas, perfiles y líneas de investigación.

Esta situación amerita la definición de estrategias adecuadas de integración de equipos de académicas y académicos que contribuyan a la viabilidad y consolidación de los programas de posgrado. Lo anterior, en congruencia con las trayectorias, perfiles y expectativas de desarrollo de investigadores e investigadores del IIS, con vigilancia de los criterios de calidad, tomando en cuenta los liderazgos académicos actuales y fomentando la consolidación de las nuevas generaciones.

Ante la fase actual de relevo generacional, se requiere crear condiciones para el trabajo colaborativo que permita el desarrollo y consolidación de líneas de investigación estratégicas y pertinentes que asuman como prioritarias las problemáticas de la región y sustente los programas de posgrado.

Tabla 1. Participación del personal del IIS en programas de posgrado en 2019.

Programa	Inicio	Vigencia PNPC	Nivel	Académicos del IIS en el NAB	Unidad Académica Sede
Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable	2007	2020	En desarrollo	Reynaldo Ángulo Cazares Gerardo Hernández Hernández Oscar B. Rivera García Elvia Oralía Villegas Olivar Agustín Sandéz Pérez	FAyD
Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	2008	2022	En desarrollo	Lya Margarita Niño Contreras Guillermo Álvarez de la Torre José A. Moreno Mena	FAyD
Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder	2019	2024	Reciente creación	Judith Ley García Fabiola Maribel Denegri de Dios Guillermo B. Álvarez de la Torre	FCH
Doctorado en Estudios Sociales	2019	No acreditado	NA	Margarita Barajas Tinoco Oscar B. Rivera García José A. Moreno Mena Chantal Lucero Vargas Paola Carmina Gutiérrez Cuellar Reynaldo Angulo Cazares Agustín Sandéz Pérez Rafael Arriaga Martínez Lya Margarita Niño Contreras Gerardo Hernández Hernández Elvia Oralía Villegas Olivar	IIS
Doctorado en Ciencias Administrativas	2006	2022	Consolidado	Judith Ley García	FCA
Maestría en gestión de las tecnologías de la información y la comunicación	2017	2017	Reciente creación	Yessica Espinosa Díaz	FCA
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional	2021		Reciente creación	Yessica Espinosa Díaz	FCITEC
Maestría en Administración Pública	2010		Consolidado	Margarita Barajas Tinoco	FCSYP

Aunque el Instituto no oferta programas de licenciatura se imparten cursos en diversos programas de la UABC reconocidos por su calidad. Éstos se centran principalmente en aspectos relacionados con la metodología de la investigación, siendo escasos aquellos que aprovechan el área de especialización temática, teórica o instrumental de los miembros del IIS. Aunado a lo anterior, en los últimos años el IIS ha dejado de participar en los programas de educación continua. Por lo tanto, existe un área de oportunidad en materia de docencia en licenciatura y en la oferta de opciones para la comunidad en general.

Esta situación también se presenta a nivel posgrado, especialmente en los programas de MyDPDS y el DES donde, adicionalmente, integrantes del NAB con niveles recomendables de habilitación académica no participan en el proceso de formación de investigadores (vía tutoría, impartición de cursos o dirección de tesis), cuando integrantes con niveles no recomendables sí lo hacen.

De esta manera, se presenta cierta incongruencia entre las capacidades académicas construidas y la ponderación que se hace de ellas en los programas de posgrado, resultando en una falta de correspondencia entre el capital humano disponible actualmente en el IIS, las LGAC y las actividades que se realizan cotidianamente en la formación de recursos humanos.

En otras palabras, si bien el IIS cuenta con recursos humanos de distintas generaciones, especializados en diversas temáticas, con perspectivas particulares y dominio de múltiples herramientas de investigación, sus capacidades pueden ser mejor aprovechadas en los programas de licenciatura y/o posgrado, así como en las modalidades de educación continua de la UABC.

En resumen, se debe contemplar el reto de maximizar el desarrollo y aprovechamiento de las capacidades, habilidades y niveles de especialización de las investigadoras y los investigadores del IIS, pues esto definirá el alcance de la participación del Instituto en programas de licenciatura, en la oferta de programas de posgrado y en educación continua.

6.2. Proceso formativo

Como se mencionó anteriormente, el IIS participa con docencia en los programas de licenciatura de diversas facultades, entre las que se encuentran: la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Ciencias Humanas, y Facultad de Arquitectura y Diseño. Sin

embargo, escasamente se involucra en programas de servicio social, prácticas profesionales y otras modalidades de aprendizaje (ayudantía docente, ayudantía de investigación, etc.) que son alternativas para motivar a estudiantes a la práctica de la investigación científica y continuar sus estudios a nivel posgrado.

En este sentido, existe la necesidad de impulsar la participación de investigadores en la oferta de otras modalidades de aprendizaje a nivel licenciatura, así como, la creación de programas de servicio social y prácticas profesionales, para contribuir en la construcción de la vocación científica en estudiantes de la UABC.

Además de desarrollar el pensamiento crítico, la formación integral de los estudiantes incluye promover el respeto y el reconocimiento de la diversidad en todas sus expresiones y ámbitos de la vida universitaria. En este aspecto, el IIS ha buscado ser un promotor de cambio social, abordando múltiples aspectos de la equidad en actividades y eventos dirigidos a la comunidad. No obstante, en los últimos años, este tipo de participación disminuyó considerablemente, sobre todo aquellas que involucran a estudiantes y otros sectores de la sociedad.

Por lo anterior, es importante promover el cambio social mediante la realización de actividades y eventos que ayuden a sensibilizar a universitarios y a la comunidad en general, en materia de inclusión, equidad y respeto a la diversidad.

Para el seguimiento de la trayectoria de estudiantes de posgrado, los programas prevén la organización de coloquios, la asignación de tutores y la conformación de comités de tesis. Si bien, la primera generación del DES inició en el 2019, en la administración anterior no se realizaron las designaciones correspondientes en los plazos previstos por la normatividad, por lo que existe un rezago que debe ser atendido.

Por otro lado, el problema de eficiencia terminal que ha enfrentado históricamente el IIS, que ahora comparte con la FAyD en los programas de MYDPYDS, demanda de la implementación de esquemas eficientes de seguimiento de la trayectoria escolar del estudiante, así como de las actividades de tutoría, asesoría y dirección de tesis.

En cuanto a la movilidad estudiantil en los posgrados, se observa una escasa participación de estudiantes, tanto en los programas de MyDPYDS, como en el DES. En la administración que ha hecho el IIS de los recursos de la MyDPYDS en los últimos años, se observa una distribución desigual de los apoyos a la movilidad, donde prevalece el apoyo a estudiantes de doctorado con respecto a los de maestría, concentrándose el apoyo en algunos estudiantes.

Aunque el monto de los apoyos financieros en actividades de movilidad puede cambiar de un año a otro, resulta importante encontrar mecanismos que fomenten la participación de todos los estudiantes en esta actividad y maximizar el uso del recurso entre programas y estudiantes.

Para incrementar la movilidad estudiantil, además de sumarse a las nuevas tendencias que involucran el uso de tecnologías y la interacción virtual, es importante que, en la trayectoria del estudiante, se considere de manera oportuna la asistencia a cursos, congresos, estancias, en otras unidades académicas dentro y fuera de la UABC en modalidades virtual y presencial.

6. 3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

6.3.1. Proyectos de investigación

En 2019, el IIS tenía un registro de 17 proyectos de investigación vigentes aprobados por unidad académica que abordan diferentes temáticas. Durante 2017 y 2018, cinco proyectos gozaban de financiamiento obtenido en dos tipos de convocatoria: la interna de la UABC (un proyecto) y la de Prodep dirigida a nuevos profesores de tiempo completo (cuatro proyectos).

La mayoría de los proyectos de investigación carecen de financiamiento y se llevan a cabo por pequeños grupos de investigadores pertenecientes a la unidad académica. Ello debido, entre otras razones, a que el o la responsable del proyecto no lo considera necesario, dado el alcance de la investigación; a la escasa atención de las convocatorias externas y búsqueda de investigación vinculada; o a la agudización de la tasa de rechazo de las convocatorias nacionales.

Si bien, es cierto que la situación económica actual limita la obtención de recursos, es importante fomentar la búsqueda de alternativas de financiamiento que permitan ampliar el alcance de la

investigación, así como la conformación de equipos multidisciplinarios y dar respuesta a las necesidades de conocimiento emergentes.

En materia de difusión del conocimiento, durante el periodo 2017 a 2019, se tuvo un rango de 0.33 a 6 productos por investigador por año (incluye libros, capítulos de libro y artículos, sin considerar si fueron publicados en medios que garanticen un arbitraje estricto o un alto impacto). En términos del Sistema Nacional de Investigadores, se presenta un estado de riesgo en el ingreso, reingreso o permanencia, de quienes no alcanzan el umbral de dos productos de calidad por año, con los efectos negativos que esto implica en el resto de los proyectos académicos del IIS, especialmente en los posgrados.

Por su parte, la jubilación intensiva de académicos ha debilitado algunos temas y líneas de investigación tradicionales. Si bien, se han incorporado nuevos elementos al Instituto, sus intereses en materia de generación de conocimiento no se adhieren del todo a éstos, generándose dispersión de esfuerzos. Esta situación, aparentemente caótica, brinda la oportunidad de replantear las aportaciones del IIS al conocimiento, mediante la conjunción de esfuerzos en torno a líneas de investigación estratégicas que incorporen perspectivas, métodos y formas de trabajo novedosos en el abordaje de los problemas actuales y emergentes.

En resumen, es importante reflexionar de manera conjunta sobre la pertinencia, la productividad y el alcance de la investigación que se realiza en el IIS, con miras a la construcción de un camino de largo plazo, que permita consolidar líneas de generación de conocimiento y abordar temáticas que abonen a la solución de problemas actuales y futuros.

6.3.2. Cuerpos académicos

La mayoría de las y los académicos del Instituto (87.5%) son miembros de algún cuerpo académico (tabla 2), no obstante, hay investigadoras de reciente contratación (12.5%) que aún no se integran a un cuerpo académico.

Actualmente, los cuerpos académicos adscritos al IIS son tres: 1) Cuerpo Académico de Estudios Sociales (CADES), consolidado, con vigencia hasta el 2021; 2) Cuerpo Académico de

Vulnerabilidad Social y Políticas Públicas (CAVSYPP), en formación, con vigencia hasta el 2022; y 3) Cuerpo Académico Sociedad y Territorio (CASYT), consolidado, con vigencia al 2024.

Tabla 2. Cuerpos académicos en los que participan como miembros académicos del IIS, 2019.

Cuerpo Académico	Año de registro	Líneas de generación	Nivel de desarrollo	Integrantes del IIS
Estudios Sociales	2004	Estructura y procesos sociales. Procesos laborales.	Consolidado	Lya Margarita Niño Contreras Agustín Sandez Pérez Rafael Arriaga Martínez Aidé Grijalva Larrañaga Margarita Barajas Tinoco José A. Moreno Mena
Sociedad y Territorio	2004	Procesos urbanos-regionales y sustentabilidad.	Consolidado	Guillermo B. Álvarez de la Torre Judith Ley García Fabiola M. Denegri de Dios
Vulnerabilidad Social y Políticas Públicas	2019	Vulnerabilidad Social, Desarrollo Humano y Políticas Públicas.	En formación	Reynaldo Angulo Cazares Oscar B. Rivera García Elvia Oralia Villegas Olivar
Educación Apoyada en las Tecnologías de la Información, comunicación y colaboración registrado	2011	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración	En formación	Yessica Espinosa Díaz
Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública)	2007	Estudios constitucionales y derechos humanos. Factores de riesgo y violencia social	Consolidado	Gerardo Hernández Hernández

Con respecto al desarrollo de los cuerpos académicos, es importante dar seguimiento a la forma en que son atendidas las recomendaciones de la SEP por parte de quienes los integran, especialmente en el caso de los cuerpos académicos de reciente creación.

Cabe aclarar que los cuerpos académicos de Educación Apoyada en las Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración; y de Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública; migraron a las unidades académicas donde pertenece el líder, que son la Facultad de Pedagogía y la Facultad de Derecho, respectivamente.

Asociada a las actividades de los cuerpos académicos se encuentra la conformación de redes. Las y los investigadores del IIS colaboran frecuentemente en investigación, proyectos y posgrados con académicos de otras instituciones educativas, así como en diversas asociaciones a nivel nacional e internacional. No obstante, la participación en redes formales (Conacyt o Prodep) es muy escasa.

La creación de redes formales ha sido planteada como un paso que refleja la madurez de los grupos de trabajo o cuerpos académicos en ciertas temáticas o perspectivas. De esta manera, la creación de redes formales requiere, por un lado, la consolidación de los cuerpos académicos, y por otro, el establecimiento de estrategias para generar impactos significativos de las asociaciones o colaboraciones existentes entre pares académicos de diferentes instituciones educativas.

6.3.3. Difusión y divulgación del conocimiento

Los principales medios de difusión de las actividades realizadas en el IIS son la página de internet y Fan page oficiales. La presentación de ponencias y libros en congresos nacionales e internacionales ha sido la principal actividad de difusión por parte de las académicas y los académicos en el IIS; mientras que la organización de congresos, foros y eventos dirigidos a académicos, otros sectores sociales y a la comunidad en general ha disminuido en los últimos años.

Aunque la pandemia limitó inicialmente la realización de los eventos programados previamente, también ha generado un entorno favorecedor para el uso de tecnologías digitales en la difusión y divulgación de conocimiento. El Instituto cuenta con la oportunidad de fortalecer ambos aspectos, desde la actualización de las redes sociales y medios de comunicación oficial en Internet hasta la elaboración de recursos digitales y encuentros virtuales para comunicar e interactuar con las comunidades científicas y el público en general.

6.3.4. Revista Estudios Fronterizos

El Instituto cuenta con la revista Estudios Fronterizos (REF) que difunde conocimiento sobre las fronteras desde diferentes disciplinas en los campos de las ciencias sociales, es una revista arbitrada digital de acceso abierto que publica en español e inglés (<http://ref.uabc.mx/>). A través del tiempo,

la REF ha tenido grandes logros, además de la publicación continua y su indización en Conacyt, ha logrado recientemente su indización en Scopus de Elsevier.

El posicionamiento de la revista en el ámbito global tiene que ver con la concepción de la REF como un proyecto estratégico de largo plazo; con la integración de un equipo de trabajo especializado, coordinado, que aprovecha las oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

6.3.5. Protección de la propiedad intelectual

La protección de la propiedad intelectual está estrechamente ligada a la relación que guardan la innovación y el crecimiento económico de los países. La capacidad para proponer nuevas ideas y creaciones contribuye en la generación de valor agregado y en el incremento del capital humano (Almendarex, 2018).

El mecanismo de protección de la propiedad intelectual más conocido es la patente, que protege los derechos de propiedad industrial. No obstante, en las ciencias sociales es más común el reconocimiento de los derechos de autor asociados a las obras literarias, materiales de investigación, divulgación y difusión, entre otros productos y subproductos de la actividad académica. En la promoción del conocimiento de los mecanismos de la protección de propiedad intelectual, la UABC ha emprendido una importante campaña de capacitación, quedando pendiente el afianzamiento de éstos al interior de las unidades académicas.

Una vertiente adicional en el tema es la promoción del respeto a la propiedad intelectual, consiste en evitar la apropiación indebida de las ideas, obras y materiales de otros. Para ello, es importante extender el conocimiento y aplicación de las buenas prácticas al interior de la unidad académica, en todos los proyectos académicos, especialmente en los programas educativos. Para vigilar aspectos relacionados con las buenas prácticas en la investigación y el posgrado, es conveniente la conformación de comités de ética.

El conocimiento de los derechos de autor, el registro de productos académicos ante Indautor, el comportamiento ético en el desarrollo de las actividades sustantivas, así como la promoción de las buenas prácticas en las ciencias sociales, son aspectos que deberán reforzarse en el Instituto.

6. 4. Extensión y vinculación

La extensión de los beneficios formativos, de investigación y culturales de la universidad hacia los distintos sectores de la sociedad es una vía de promover la apropiación social y el acceso universal al conocimiento, así como su aplicación en la solución de problemas de la comunidad. Esta se lleva a cabo a través de diversos mecanismos de comunicación, educación y vinculación.

En la sección de *Calidad y pertinencia de la oferta educativa* se abordó el tema de la educación continua como una oportunidad para aprovechar las capacidades académicas del Instituto para contribuir con la oferta de opciones de formación, capacitación y actualización. Con la renovación de la planta académica del IIS, un paso básico es identificar las oportunidades en función de las características y demandas de los sectores sociales.

Con respecto a los mecanismos de comunicación, además de las oportunidades que se identificaron en la subsección de *Difusión y divulgación del conocimiento*, es importante considerar a las tecnologías de información y comunicación como herramientas fundamentales para compartir el quehacer académico y sus bondades con la comunidad. Un primer paso es estructurar una vía de comunicación abierta, así como la producción de contenidos acorde a las características de la comunidad receptora.

En este mismo sentido, es importante que el IIS se involucre en el fomento de la vocación científica en las ciencias sociales, estableciendo alianzas y sumando esfuerzos con unidades académicas de la UABC, organismos e instituciones que tienen experiencia en el diálogo con jóvenes, niñas y niños sobre diversos temas de interés.

El IIS tiene presencia en distintas comisiones de organismos del sector público, recientemente los académicos han participado en diez diferentes comisiones o comités que incluyen temas como género, seguridad pública, catastro urbano, población, migración, planeación urbana, entre otros. De esta forma, se tiene la posibilidad de opinar y contribuir en los procesos de planeación y decisión gubernamentales. Por su parte, mediante el Consejo de vinculación del IIS, representantes de los sectores de la sociedad pueden opinar sobre la pertinencia de las actividades sustantivas que se realizan en la unidad académica.

Si bien, el IIS participa permanentemente en diversas mesas de opinión del sector público, no es común que se difunda el resultado de esta actividad en la unidad académica. Además, en los últimos años no se fomentó la participación del Consejo de Vinculación en reuniones para obtener su opinión y recomendaciones sobre los diversos proyectos académicos del IIS.

Para fortalecer la vinculación con sectores de la sociedad y dar pertinencia a los proyectos académicos del IIS es importante reactivar las actividades del Consejo de Vinculación, robustecer los lazos logrados y encontrar nuevas oportunidades de colaboración donde el Instituto ha tenido presencia o tiene oportunidades.

En cuanto a la investigación vinculada, el IIS presentó un promedio de dos convenios por año en el período 2005-2016, pero esta cantidad se redujo a cero en los últimos años. Si bien, se dio la jubilación de investigadores que participaban activamente en las líneas temáticas con el mayor número de proyectos (estudios urbano-regionales y seguridad pública), actualmente se cuenta con una nueva generación de investigadoras e investigadores que puede ofrecer soluciones y servicios a los distintos sectores sociales.

La disponibilidad de recursos gubernamentales ha disminuido, pero es importante definir e impulsar una agenda de vinculación resultado de la convergencia de las necesidades de diferentes sectores de la sociedad y las capacidades existentes en términos de investigación, infraestructura y capacitación.

6. 5. Internacionalización

En el IIS se tienen antecedentes de vinculación y cooperación con universidades nacionales y extranjeras en actividades de investigación, docencia y difusión. Por la localización geográfica de la UABC, el IIS comparte el interés por los temas fronterizos, transfronterizos y regionales con universidades de Estados Unidos y del norte del país, con quienes ha colaborado en diversas ocasiones. No obstante, actualmente son pocos los investigadores e investigadoras que mantienen vigentes este tipo de vínculos.

En esta fase de relevo generacional del IIS, se presentan nuevas oportunidades de búsqueda y fortalecimiento de lazos con pares académicos de instituciones nacionales e internacionales, para

contribuir en la consolidación de las líneas de generación del conocimiento y como apoyo a las diferentes actividades académicas relacionadas con los programas de posgrado.

En este último punto, la internacionalización implica la formación de investigadores independientes con una visión global. Para ello, se requiere asumir un enfoque distinto en el diseño y operación de los programas educativos, donde se promueva el intercambio de académicos, académicas y estudiantes, entre instituciones nacionales y extranjeras, para enriquecer la experiencia educativa y establecer lazos duraderos.

Un paso importante en esta dirección es fomentar la habilitación o certificación de las y los investigadores en otro idioma; así como, identificar las oportunidades de alianza con instituciones y universidades que comparten los intereses académicos y de investigación del Instituto.

6.6. Desarrollo académico

El Instituto ha experimentado grandes cambios en los niveles de habilitación académica derivados principalmente de procesos intensos de jubilación. En el último Plan de Desarrollo del Instituto 2010-2013 se reportaba un total de 29 académicos (IIS, 2010). Para 2016, con las jubilaciones y fallecimiento del personal en años previos, el número de investigadores descendió a 13; y en 2019 ascendió a 16 investigadores o profesores (9 mujeres y 7 hombres) y 3 técnicos académicos.

La mayoría de los investigadores y profesores cuenta con el grado de doctor, poco más de la mitad tiene alguna de las categorías de distinción del SNI (tabla 3). De los académicos no adscritos al SNI, tres perdieron el nivel I y no han logrado un re-ingreso en el corto plazo; dos académicas no cuentan con este reconocimiento por no tener el grado de doctora o por haberlo obtenido recientemente. En cuanto al perfil deseable Prodep, la mayoría cuenta con este reconocimiento, excepto tres académicas, quienes no cumplen con la antigüedad requerida en la institución o no han obtenido un resultado favorable en la convocatoria.

Con respecto al proceso de relevo generacional del total de personal académico del IIS, cuentan con definitividad los técnicos académicos y diez investigadores o profesores, el resto son investigadores e investigadoras contratados recientemente (en 2015, 2017 y 2019) y cuentan con una edad promedio de 39 años. En los próximos cuatro años, más de una tercera parte de los

investigadores (37.5%) y 60% de los que cuentan con definitividad estarán en condiciones de jubilarse (por edad y/o antigüedad); mientras que el 40% restante tendrá esta categoría en más de 10 años, ya que cuentan con una antigüedad promedio en la UABC de 19 años y una edad promedio de 48 años. Estos datos revelan dos posibles etapas de cambios en el personal y en los equipos de trabajo del Instituto, que implican nuevas dinámicas en el corto y mediano plazo.

En este contexto de relevo generacional, es necesario prestar atención al desarrollo de las capacidades y habilidades de una planta académica dinámica y su integración en equipos de trabajo que tengan continuidad y puedan consolidarse.

Tabla 3. Indicadores académicos 2019

No.	Definitividad	En condiciones para jubilarse en el corto plazo	Doctorado	SNI	PRODEP	Habilitación
1	Si	Si	No	No	Sí	En proceso (50%)
2	No	No	Sí	No	No	
3	Si	No	Sí	No	No	
4	No	No	Sí	No	Sí	
5	No	No	Sí	Candidato	No	
6	Si	Si	Sí	No vigente	Sí	
7	Si	Si	Sí	No vigente	Sí	
8	Si	Si	Sí	No vigente	Si	
9	No	No	Sí	Candidato	Sí	
10	No	No	Sí	Candidato	Sí	Deseable (50%)
11	Si	Si	Sí	Nivel 1	Sí	
12	Si	Si	Sí	Nivel 1	Sí	
13	Si	No	Sí	Nivel 1	Sí	
14	No	No	Sí	Nivel 1	Sí	
15	Si	No	Sí	Nivel 2	Sí	
16	Si	No	Sí	Nivel 2	Sí	
% Si	62.5%	37.5%	93.8%	56.3%	81.3%	
% No	37.5%	62.5%	6.3%	43.8%	18.8%	

Si bien, la mitad de los académicos del Instituto no cubre los criterios básicos de habilitación académica, una de las ventajas del relevo generacional es que el personal de nuevo ingreso tiene doctorado y, por sus dinámicas de trabajo, es posible que cumplan con éstos en el corto plazo.

En el IIS se presentan diferentes niveles de formación y actualización del personal académico que representan distintos tipos y niveles de conocimientos teóricos, metodológicos y pedagógicos. Además, con los cambios en la estructura organizacional y con el ingreso reciente de personal es importante la difusión de lineamientos, normatividad, estructura organizacional, trámites, sistemas, entre otros aspectos de la Universidad. En ambos casos, es recomendable la capacitación y actualización de todo el personal académico.

6.7. Cultura digital

La pandemia de COVID-19 aceleró el proceso de digitalización en la UABC. En el IIS se había iniciado el diagnóstico del nivel de cultura digital para identificar necesidades de capacitación; sin embargo, con la premura de transitar a la docencia en línea y la interacción virtual, esos primeros planteamientos fueron rebasados por la realidad. En este escenario emergente, las nuevas generaciones de investigadoras e investigadores, por sus habilidades en el uso y manejo de tecnologías de información, comunicación y colaboración, lograron adaptarse más fácilmente a la virtualidad en la realización de las actividades sustantivas.

No obstante, aún es necesario identificar áreas de oportunidad de mejora e innovación en las actividades que realizan el personal académico y administrativo; en los procesos, gestiones e interacciones que se llevan a cabo; así como en las infraestructuras físicas y tecnológicas que soportan las actividades virtuales. De tal forma que, una vez que se supere la pandemia, la cultura digital prevalezca y se consolide en la unidad académica.

6.8. Comunicación e identidad universitaria

En términos de espacios para la comunicación de las actividades realizadas en la unidad académica se cuenta con página de Internet, la Fanpage de Facebook que se complementa con el uso de correo electrónico. No obstante, la página de Internet requiere una actualización que refleje la nueva etapa del Instituto y contribuya en el fortalecimiento de la imagen institucional.

En el caso de actividades para el fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia a la universidad es necesario impulsar actividades de convivencia entre los integrantes de la comunidad del instituto.

Uno de los desafíos del Instituto es lograr un ambiente de respeto y armonía entre sus integrantes, y esto va acompañado de la necesidad de fomentar un sentido de pertenencia. Impulsar la realización de actividades en equipo entre los diferentes miembros de la comunidad a partir de iniciativas de los investigadores de reciente ingreso que permitan la convivencia, el diálogo respetuoso, así como, el alcanzar logros comunes.

6.9. Infraestructura, equipamiento y seguridad

El Instituto se ubica en el tercer piso del edificio de vicerrectoría, compartiendo la sección del ala oriente con el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD). Además de los cubículos individuales de los académicos, se cuenta con los siguientes espacios comunes que pueden ser utilizados por académicos y estudiantes: el laboratorio de cómputo, el laboratorio de Geomática, la sala de usos múltiples, dos salones para impartición de clases, la biblioteca, la sala de investigadores y el taller de investigación del DES.

Los espacios comunes se consideran flexibles o adaptables, pues además de su uso principal, frecuentemente se utilizan para apoyar diversas actividades o eventos del IIS, por esa razón se deterioran más rápidamente que otros. En este sentido, uno de los espacios que más deterioro presenta es la unidad de los servicios sanitarios que se comparten entre el CEAD y el IIS.

Aunque los cubículos, laboratorios y aulas se encuentran bien equipados, existen equipos que ya cumplieron su vida útil; además, ciertos programas de cómputo de gran utilidad en la investigación social y de seguridad informática representan cada vez un mayor costo.

En términos de seguridad, el Instituto adopta el modelo de brigada multifuncional en la organización de prevención y respuesta a emergencias de vicerrectoría. Académicos y administrativos forman parte de esta organización como brigadistas; sin embargo, los cambios que se han experimentado tanto en el personal administrativo y académico requieren de la revisión de la integración de estos equipos de apoyo en la unidad académica, así como de la capacitación del personal, especialmente de la nueva generación de investigadores.

Además de la actuación durante las emergencias, es importante la sensibilización y capacitación general en la prevención de accidentes y reducción de riesgos, no sólo de los brigadistas, sino

también de la comunidad académica en general, incluyendo a los estudiantes y visitantes. Es conveniente mantener una bitácora del estado del equipo de emergencias, así como de los letreros y lámparas de emergencia, que permitan la programación del mantenimiento oportuno.

6.10. Organización y gestión administrativa

El personal administrativo y de servicios adscrito al Instituto incluye un total de ocho personas: una administradora, tres analistas, dos secretarías, una bibliotecaria, y un intendente, quienes apoyan con eficiencia y buena disposición las actividades que se realizan en la unidad académica. Además, se cuenta con tres técnicos académicos, una de ellas es editora de la REF, otra se especializa en la administración de tecnologías, mientras que la tercera ha asumido recientemente funciones que apoyan el posgrado. No obstante, estas actividades y responsabilidades no están plenamente definidas en los documentos organizacionales.

Los cambios en la estructura organizacional de la UABC y los retos que se plantean en este plan de trabajo hacen necesaria la revisión de la estructura funcional de la unidad académica, la actualización del Manual de Organización y Procedimientos 2017 y la revisión de la normatividad interna del IIS. Además, es importante asegurar la capacitación oportuna del personal, considerando que los procesos de gestión, los sistemas y las tecnologías se encuentran en permanente evolución y cambio.

Con respecto al ambiente organizacional, uno de los retos principales del Instituto es constituirse en un espacio de inclusión, respeto y diálogo donde cada miembro de la comunidad pueda expresarse, desarrollarse, llevar a cabo sus actividades y contribuir con la comunidad, con libertad y responsabilidad. Para ello, es importante fomentar el acercamiento entre los académicos, atender de manera oportuna los conflictos, así como mantener vías de comunicación abiertas y directas con todo el personal del IIS.

6.11. Cuidado del medio ambiente y salud

El cuidado del medio ambiente es un elemento crucial en el cambio de las prácticas cotidianas del IIS. Si bien, la mayoría del personal ha participado en pláticas de sensibilización y, eventualmente, se ha involucrado en el ahorro de agua y de energía, así como en el reciclaje de materiales y manejo

de residuos sólidos, aún existen oportunidades de disminuir el impacto al ambiente y de llevar esta cultura más allá de la unidad académica. Para ello, es necesaria la permanente sensibilización y capacitación; el establecimiento de metas realizables y el monitoreo de éstas; así como aprovechar la especialización en materia de sustentabilidad de algunos integrantes del IIS para impulsar acciones dentro y fuera de la unidad académica.

En términos de salud, una de las principales preocupaciones actuales es la pandemia del COVID-19. Esta requiere de implementar una serie de medidas sanitarias y de higiene (uso de cubrebocas, sana distancia, lavado de manos, sanitización de espacios, etc.) para la prevenir el contagio de la enfermedad en la comunidad de la unidad académica y la universidad, especialmente de los grupos vulnerables.

Por su parte, el IIS se encuentra expuesto a una plaga de palomas, cuyos efectos a la salud abarcan desde fiebre hasta encefalitis. Si bien, se han llevado a cabo acciones de aislamiento mediante la instalación de una red de protección, estas aves frecuentemente perforan la red y los plafones, para anidar en algunas secciones del edificio. Por esta razón, se debe tener un mantenimiento permanente de las redes y plafones, así como buscar otras alternativas de aislamiento.

6.12. Gobernanza universitaria, transparencia, y rendición de cuentas

En el IIS, la gobernanza se materializa en la forma en que se organizan y se llevan a cabo las relaciones externas e internas con miras en el cumplimiento de los objetivos institucionales. En este sentido, el Instituto cuenta con los siguientes órganos colegiados: el Consejo Técnico de Investigación, el Consejo de Vinculación, el Comité de Estudios de Posgrado del DES, el Subcomité de Estudios de Posgrado de la MyDPYDS, la Comisión Académica, además de contar con representantes en el Consejo Universitario y la Comisión Dictaminadora.

Si bien, estos órganos colegiados sesionan periódicamente, algunos de ellos no han sido sesionados con la frecuencia requerida, como el Consejo de Vinculación; mientras que, en otros, se ha descuidado la incorporación de representantes, como sucede con los estudiantes del DES en el Consejo Técnico de Investigación. Así, resulta fundamental atender estos dos aspectos a la brevedad posible para evitar el deterioro de las relaciones internas y externas.

En términos de transparencia y rendición de cuentas, los directores de las unidades académicas tienen la obligación de elaborar informes anuales y de ponerlos a disposición de la comunidad. Lo anterior en concordancia con el Reglamento para la Transparencia y Acceso a la Información de la UABC que establece las reglas, procedimientos y principios para garantizar la transparencia, el acceso a la información pública y la protección de datos personales.

Con respecto a los recursos financieros disponibles para el desarrollo de las actividades del Instituto, cabe señalar que éstos han disminuido en cantidad y fuente de financiamiento. El recurso más estable del IIS es el recurso ordinario, que es administrado a través del Sistema de Programa Operativo Anual. Otra fuente de financiamiento son los programas federales de la Secretaría de Educación Pública (PFCE, PROFEXCE) cuyo monto es variable y tiende a disminuir hasta desaparecer.

Por su parte, en los últimos años el IIS no ha generado ingresos propios por convenios, investigación vinculada o educación continua, solo cuenta con los ingresos por colegiatura del DES, cuyo monto es inferior al deseable en un programa autofinanciable.

VII. Fortalezas, debilidades y acciones específicas

A partir de la información recabada en el diagnóstico que nos permitió tener un panorama de la situación del IIS, se identificaron las fortalezas y debilidades que sirven como insumo para la definición de las acciones a llevar a cabo en los próximos años.

7.1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa

Fortalezas

- Participación de los académicos del IIS en programas de licenciatura reconocidos por su calidad.
- Participación de los académicos del IIS en los NAB de posgrados de diversas facultades de la UABC con reconocimiento en el PNPC.

Debilidades

- El Doctorado en Estudios Sociales de reciente creación, con sede en el IIS, no ha logrado el reconocimiento en el PNPC en dos ocasiones consecutivas.
- Falta congruencia entre las características del capital humano disponible actualmente en el IIS, las LGAC de posgrados, y las actividades de formación de recursos humanos.
- Fragmentación de esfuerzos y capacidades académicas, especialmente por la integración de la nueva generación de investigadores en NAB y actividades que no concuerdan con sus perfiles, temas y fortalezas.

Acciones

- Apoyar la participación en la convocatoria de PNPC Conacyt de los distintos programas de posgrado en los que participa el IIS.
- Promover la realización de la autoevaluación del DES y plan de acción por parte del NAB, a partir de las recomendaciones de los evaluadores del PNPC.
- Identificar oportunidades de acreditación adicionales al PNPC para el DES.

- Realizar un diagnóstico de la viabilidad del DES, en la forma en que está constituido, a partir de las observaciones del PNPC Conacyt y las capacidades académicas actuales, considerando la experiencia que se tiene en la acreditación de otros programas.
- Realizar un diagnóstico de las capacidades de la unidad académica que oriente la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta actual de posgrado.
- Promover el diseño y/o la impartición de cursos (virtuales o presenciales) que aprovechen la especialización temática, teórica y/o instrumental de los académicos del IIS.

7.2. Proceso formativo

Fortalezas

- Se tienen experiencias de participación en otras modalidades de aprendizaje en licenciatura.
- Existen condiciones para el diálogo entre disciplinas, el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad, entre los estudiantes de los programas de posgrado donde participa el IIS.
- Se cuenta con un marco institucional de acciones para la prevención de violencia de género.

Debilidades

- Limitada participación de académicos en otras modalidades de aprendizaje a nivel licenciatura que motiven el interés por la investigación científica en ciencias sociales.
- Escasa movilidad nacional e internacional de estudiantes de posgrado, así como distribución desigual entre programas y estudiantes.
- Baja eficiencia terminal de obtención de grado en los posgrados que ha ofertado el IIS.
- Pocas actividades y eventos orientados a la sensibilización de ambientes de aprendizaje y de convivencia inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad.

Acciones

- Promover la participación de académicos en la oferta de otras modalidades de aprendizaje en los programas de licenciatura.

- Promover la movilidad nacional e internacional de los estudiantes de los distintos programas de posgrado (virtual y/o presencial) donde participa el IIS.
- Promover eventos que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y conocimiento de frontera con enfoque multidisciplinario en estudiantes de posgrado
- Identificar oportunidades e implementar mejoras en el seguimiento de la trayectoria estudiantil en el posgrado.
- Promover actividades orientadas a la sensibilización sobre respeto a la diversidad étnica, cultural, de capacidades, de género.
- Informar a académicos y estudiantes acerca del marco institucional en materia de prevención de violencia de género.

7.3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Fortalezas

- Se tienen tres cuerpos académicos (2 consolidados y 1 en formación) que funcionan como espacios de trabajo colaborativo en torno a LGAC, tanto estables como emergentes (en construcción).
- Se presenta el relevo generacional de la planta académica que puede incorporar una visión renovada a la investigación en las ciencias sociales.
- Participación en redes y asociaciones gremiales nacionales e internacionales.
- La Revista Estudios Fronterizos tiene procesos de planeación y mejora continua que permiten su desarrollo con calidad.
- Directivos y coordinadores capacitados en materia de protección a la propiedad intelectual.

Debilidades

- Falta correspondencia entre el capital humano disponible actualmente en el IIS, las LGAC de los cuerpos académicos y la productividad en ellas.

- Algunos académicos no son miembros de cuerpos académicos (por nueva contratación o por renuncia al cuerpo académico).
- Escasa participación en redes de investigación formales (p. ej. Prodep, Conacyt).
- Falta de conocimiento sobre la integración y formalización de redes nacionales e internacionales.
- Predominio de proyectos de investigación sin financiamiento.
- Escasa participación formal de académicos en la promoción de la vocación científica en licenciatura (como ayudante, asistente, becario o tesista, así como en el Verano de Investigación Científica, Programa Delfin, ENLACE, entre otros).
- Baja productividad de algunos académicos y de algunas LGAC.
- Pocos investigadores publican en revistas indizadas de alto impacto.
- Conocimiento incipiente sobre la normatividad aplicable a la protección de la propiedad intelectual.
- Ausencia de un órgano colegiado garante del comportamiento ético y las buenas prácticas en el desarrollo de las actividades sustantivas en la unidad académica.

Acciones

- Propiciar la creación, ajustes y/o fortalecimiento de líneas de generación y aplicación del conocimiento en temas estratégicos con pertinencia social que permitan potenciar y aprovechar las fortalezas del IIS.
- Propiciar el trabajo colaborativo en el desarrollo, fortalecimiento y consolidación de cuerpos académicos o grupos de trabajo.
- Fortalecer la colaboración con pares académicos externos a la UABC (nacionales e internacionales) para la realización de actividades académicas.
- Promover pláticas, cursos o talleres para informar a la comunidad sobre la conformación y formalización de redes.
- Promover pláticas, cursos o talleres de capacitación y/o actualización para la identificación de fondos de financiamiento de proyectos de investigación.

- Fomentar la participación de académicos en convocatorias internas y/o externas para el financiamiento de proyectos de investigación.
- Promover la participación de académicos en programas que impulsen la vocación científica de estudiantes de licenciatura.
- Fomentar la publicación en revistas indizadas y de alto impacto.
- Apoyar la actualización del personal de la Revista Estudios Fronterizos (REF) en eventos, cursos y talleres.
- Integrar el comité de ética en investigación y posgrado.
- Promover el conocimiento de la protección de la propiedad intelectual en las ciencias sociales y las buenas prácticas, en académicos y estudiantes.

7.4. Extensión y vinculación

Fortalezas

- Se cuenta con una página de Internet y una Fanpage de Facebook como medios de información y comunicación oficiales.
- Se participa frecuentemente en actividades académicas y de investigación con otras instituciones educativas.
- Se cuenta con la Revista Estudios Fronterizos, acreditada a nivel internacional (indizada en Scopus).
- Se tiene una alianza de 10 unidades académicas a través de la REF que representa estabilidad y la oportunidad de participaciones conjuntas en otras actividades académicas.
- La REF tiene procesos de planeación y mejora continua que permiten su desarrollo con calidad.
- Existe colaboración entre unidades académicas de la DES de Ciencias Sociales en diversos proyectos académicos, algunas de ellas tienen vínculos con los niveles de educación básica y media superior.
- Se tiene presencia en comisiones de organismos del sector público en diversos temas.
- Se cuenta con un Consejo de Vinculación con representantes de sectores público y social.

- Se cuenta con el Observatorio Urbano Local de Mexicali (OULM) de la Organización de Naciones Unidas.

Debilidades

- Escasa vinculación con los diferentes sectores de la sociedad.
- Escasa divulgación de los resultados de la investigación.
- Ausencia de convenios en los últimos años.
- Muy poca participación de los académicos en iniciativas de promoción de vocaciones científicas en las ciencias sociales dirigida a jóvenes, niñas y niños.
- Insuficiente número de reuniones del Consejo de Vinculación y escaso involucramiento en las actividades del IIS.
- No hay oferta de educación continua.
- Se jubiló la mayoría de los integrantes del OULM y no se ha actualizado la información de éste.

Acciones

- Fomentar la realización de actividades, productos y/o eventos dirigidos a diversos sectores de la sociedad.
- Fomentar iniciativas de promoción de vocaciones científicas en las ciencias sociales en alianza con unidades académicas, organismos e instituciones con experiencia en el diálogo con población infantil y juvenil.
- Identificar oportunidades de colaboración y celebración de convenios con sectores externos a la UABC.
- Reactivar actividades del Consejo de Vinculación (CV)
- Fortalecer el CV con la inclusión de organismos e instituciones de distintos sectores de la sociedad relacionados con las LGAC actuales del IIS.
- Efectuar informes sobre las actividades o reuniones a la que asisten académicos en representación del IIS.

- Identificar oportunidades de educación continua a partir de la demanda de diversos sectores de la sociedad con respecto a las capacidades del recurso humano en el IIS.
- Definir una agenda de vinculación resultado de la convergencia de las necesidades de diferentes sectores de la sociedad y las capacidades existentes en términos de investigación, infraestructura y capacitación.
- Actualizar el Observatorio Urbano Local de Mexicali.

7.5. Internacionalización

Fortalezas

- El IIS tiene antecedentes de vinculación y cooperación con universidades extranjeras en actividades de investigación, docencia y difusión.
- La nueva generación de investigadores cuenta con vínculos (posdoctorados) con universidades extranjeras.
- Algunos investigadores dominan el idioma inglés.
- Algunos programas de posgrado donde participa el IIS cuentan con estudiantes de otros países.

Debilidades

- Escasa cooperación, intercambio y movilidad de académicos y estudiantes con instituciones nacionales y/o extranjeras.
- Ausencia de un enfoque de internacionalización en la operación de los programas educativos.
- Se carece de un diagnóstico del nivel de dominio del idioma inglés del personal académico.

Acciones

- Promover actividades de cooperación, intercambio y movilidad académicos con instituciones educativas nacionales y/o extranjeras.
- Impulsar actividades académicas que contribuyan a la internacionalización en casa con apoyo en las tecnologías digitales.

- Promover el enfoque de internacionalización en los programas educativos.
- Promover la certificación del idioma inglés en el personal académico.

7.6. Desarrollo académico

Fortalezas

- Se lleva a cabo la difusión institucional de información sobre aspectos relevantes para la acreditación de académicos y programas educativos (normatividad, cuerpos académicos, SNI, Prodep).
- La mayoría de los investigadores cuenta con doctorado y perfil Prodep
- La mitad de los investigadores se encuentran en el SNI en distintos niveles (SNI II, SNI I y Candidatos).
- El relevo generacional de la planta académica facilita cumplir con los indicadores de habilitación en menos tiempo que generaciones previas.

Debilidades

- Jubilación intensiva de investigadores con niveles altos de habilitación académica.
- Bajos niveles de productividad de algunos académicos que ponen en riesgo la obtención, reingreso o permanencia en el SNI y el Prodep.
- Productividad colectiva insuficiente en las LGAC de los posgrados y de algunos cuerpos académicos.
- Necesidad de actualización de los académicos en enfoques teóricos, metodológicos y pedagógicos.
- Falta de capacitación de académicos en diferentes temas relevantes (normatividad, cuerpos académicos, SNI, Prodep).

Acciones

- Gestionar la contratación de personal con niveles adecuados de habilitación académica y perfiles que impulsen líneas de investigación estratégicas.
- Propiciar el trabajo colaborativo entre el personal de reciente ingreso.

- Fomentar la participación de académicos en cursos de capacitación y actualización en aspectos teóricos, metodológicos, instrumentales, pedagógicos, entre otros.
- Impulsar la participación en pláticas, talleres y/o cursos que ofrece la institución para fortalecer el desarrollo académico (cuerpos académicos, convocatorias SNI, Prodep, entre otros).

7.7. Cultura digital

Fortalezas

- Intensificación de la capacitación y el uso de TICC a raíz de la pandemia.
- La nueva generación de investigadores cuenta con múltiples habilidades en herramientas digitales.

Debilidades

- Diferentes niveles de capacitación y aprovechamiento de TICC en personal académico y administrativo.

Acciones

- Identificar áreas de oportunidad de mejora e innovación en las actividades académicas y administrativas asociadas al desarrollo de la cultura digital.
- Fomentar la capacitación y/o actualización de todo el personal académico en el uso de tecnologías digitales de acuerdo con las necesidades en el área de sus funciones.
- Promover el conocimiento de experiencias exitosas en la incorporación del uso de tecnologías digitales en actividades de docencia, difusión, divulgación, investigación e internacionalización.

7.8. Comunicación e identidad universitarias

Fortalezas

- Se cuenta con una página de Internet y una Fanpage de Facebook como medios de información y comunicación oficiales.

- Los medios de información digital se actualizan frecuentemente, pero algunos de ellos no son eficientes en la comunicación.
- Se han intensificado la capacitación y el uso de TICC a raíz de la pandemia.

Debilidades

- Se presentan escasas opciones de información y divulgación, y no se les da seguimiento.
- El sentido de pertenencia e identidad universitaria puede debilitarse con el proceso de jubilación intenso y de relevo generacional.

Acciones

- Diversificar los formatos y medios de difusión de las actividades del IIS.
- Dar seguimiento al impacto de las acciones de comunicación del IIS.
- Rediseñar y actualizar la página de Internet del Instituto.
- Vigilar el lenguaje respetuoso y el cumplimiento de criterios institucionales en los medios oficiales.
- Propiciar iniciativas de la nueva generación de investigadores para realizar actividades que fomenten la convivencia, el dialogo respetuoso, así como alcanzar logros comunes.

7.9. Infraestructura, equipamiento y seguridad

Fortalezas

- Se cuenta con un laboratorio de Geomática (especializado) y con un laboratorio de cómputo (no especializado), de apoyo a las actividades académicas.
- Se cuenta con infraestructura apropiada para el desarrollo de las actividades sustantivas.
- Se participa en el modelo de brigadas multifuncionales de prevención y respuesta a emergencias de Vicerrectoría.
- Se cuenta con control de acceso digital a las instalaciones.
- Se cuenta con una biblioteca especializada en ciencias sociales.

Debilidades

- Se presentan fallas en el sistema de acceso digital a las instalaciones.

- Falta de mantenimiento en las instalaciones sanitarias de uso común.
- Falta un programa de mantenimiento en instalaciones y equipamiento del IIS de acuerdo a las políticas institucionales.
- Falta evaluar el nivel de actualización del acervo de la biblioteca del IIS en función de las necesidades de académicos y estudiantes.
- Desconocimiento de peligros y riesgos por académicos y estudiantes (foráneos y locales).

Acciones

- Llevar a cabo el mantenimiento de sistemas de control de acceso a las instalaciones.
- Definir un programa de mantenimiento de las instalaciones y el equipamiento en la unidad académica.
- Evaluar el nivel de actualización del acervo con que cuenta la biblioteca del Instituto con relación a las necesidades actuales de la unidad académica.
- Promover la capacitación del personal y los estudiantes en las medidas de protección civil y seguridad universitaria.
- Revisar la integración de las brigadas en el IIS para la prevención y respuesta a emergencias.

7.10. Organización y gestión administrativa

Fortalezas

- Personal de apoyo administrativo mixto (con experiencia y de reciente contratación) con buena disposición y eficiencia.

Debilidades

- El manual de organización y procedimientos se encuentra desactualizado.
- El clima organizacional no es el más conveniente para el desarrollo armónico de las actividades académicas.
- El personal aún no se ha adaptado a los múltiples cambios en los procesos de gestión administrativa, sistemas de apoyo administrativo y trámites que se realizan en la UABC.

Acciones

- Actualizar el manual de organización y procedimientos, la estructura organizacional y la normatividad interna del IIS, acorde a los cambios en la estructura organizacional de la UABC.
- Identificar oportunidades de mejora en los procesos administrativos y manejo de archivos, información e indicadores en las diferentes coordinaciones y áreas administrativas.
- Propiciar iniciativas para realizar actividades que fomenten la convivencia, el dialogo respetuoso, así como alcanzar logros comunes.
- Promover la capacitación y/o actualización del personal administrativo y de servicios a través de cursos, talleres pláticas que favorezcan su desarrollo personal, laboral profesional, y bienestar en general.

7.11. Cuidado del medio ambiente

Fortalezas

- Se cuenta con personal especializado en el enfoque de sustentabilidad.
- Se promueve el ahorro de energía y agua, así como el reúso y reciclaje de residuos.

Debilidades

- No existen indicadores de consumo de recursos que permitan establecer metas de ahorro.
- Existe una mala imagen visual y problemas de funcionamiento de los módulos de sanitarios de uso común.
- Se presentan condiciones de riesgo sanitario por plaga de palomas.
- Algunos académicos son parte de la población de riesgo a COVID-19 y no existen antecedentes en materia de prevención al contagio de esta enfermedad en la unidad académica ni la UABC.

Acciones

- Promover acciones en materia de sustentabilidad dentro y fuera del IIS.

- Promover el uso de indicadores para identificar oportunidades de reducción de impactos ambientales y uso de recursos (papel, tintas, cartón, etc.) mediante metas realizables.
- Promover pláticas, cursos de capacitación o actualización en materia de prevención de accidentes y reducción de riesgos para toda la comunidad del IIS.
- Incluir en el programa de mantenimiento el aislamiento y limpieza de las zonas expuestas a palomas.
- Identificar oportunidades de mejora en las condiciones de limpieza y sanitización de las instalaciones.
- Establecer protocolos para evitar el contagio de COVID-19 y reforzar la cultura de la prevención.
- Organizar pláticas de sensibilización del cuidado del medio ambiente y la salud dirigidas a todo el personal del IIS.

7.12. Gobernanza, transparencia y rendición de cuentas

Fortalezas

- Se cuenta con diversos órganos colegiados que, en su mayoría, sesionan regularmente.
- Existen mecanismos institucionales de transparencia y rendición de cuentas.

Debilidades

- El Consejo Técnico de Investigación está incompleto, le falta integrar a los estudiantes representantes del DES.
- El Consejo de Vinculación no ha tenido el número mínimo de sesiones que establece la normatividad universitaria.
- Participación limitada del personal de reciente ingreso en la toma de decisiones.

Acciones

- Fomentar la participación de los académicos y los estudiantes en órganos colegiados.

- Convocar semestralmente al Consejo de Vinculación, rescatar sus opiniones y comentarios en el diseño de estrategias de vinculación de la unidad académica, así como de la pertinencia de las actividades sustantivas.
- Estimular una mayor participación del personal de reciente ingreso en la toma de decisiones.
- Implementar los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas definidos por la UABC.

VIII. Vinculación de las acciones específicas con el PDI 2019-2023 de la UABC

Política 1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa

Objetivo: Asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, adecuándola a las demandas de los sectores público, privado y social y al proyecto universitario.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
1.1. Fortalecer la oferta educativa de licenciatura y posgrado.	1.1.1. Diversificar la oferta de programas de licenciatura en diferentes modalidades y áreas del conocimiento que contribuya al desarrollo regional y nacional.	1.1.1.1. Promover el diseño y/o la impartición de cursos (virtuales o presenciales) que aprovechen la especialización temática, teórica y/o instrumental de los académicos del IIS.	Falta congruencia entre las características del capital humano disponible actualmente en el IIS, las LGAC de posgrados, y las actividades de formación de recursos humanos.		X	X	X
1.2. Garantizar que la oferta educativa sea de calidad en congruencia y coherencia con el proyecto universitario	1.2.1. Propiciar las condiciones institucionales para la adecuada operación de los programas educativos y el mejoramiento de su calidad.	1.2.1.1. Promover la realización de la autoevaluación del DES y plan de acción por parte del NAB, a partir de las recomendaciones de los evaluadores del PNPC.	El Doctorado en Estudios Sociales de reciente creación, con sede en el IIS, no ha logrado el reconocimiento en el PNPC en dos ocasiones consecutivas.		X		

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
	1.2.2. Participar en los procesos de evaluación y acreditación nacional e internacional que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa.	1.2.2.1. Apoyar la participación en la convocatoria de PNPC Conacyt de los distintos programas de posgrado en los que participa el IIS.	Participación de los académicos del IIS en los NAB de posgrados de diversas facultades de la UABC con reconocimiento en el PNPC.	X			
		1.2.2.1. Identificar oportunidades de acreditación adicionales al PNPC para el DES.	El Doctorado en Estudios Sociales de reciente creación, con sede en el IIS, no ha logrado el reconocimiento en el PNPC en dos ocasiones consecutivas.		X	X	
	1.2.3. Establecer mecanismos de autoevaluación para la mejora de la calidad de la oferta educativa.	1.2.3.1. Realizar un diagnóstico de la viabilidad del DES, en la forma en que está constituido, a partir de las observaciones del PNPC Conacyt y las capacidades académicas actuales, considerando la experiencia que se tiene en la acreditación de otros programas.	El Doctorado en Estudios Sociales de reciente creación, con sede en el IIS, no ha logrado el reconocimiento en el PNPC en dos ocasiones consecutivas.		X		

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
1.3. Asegurar la pertinencia de la oferta educativa	1.3.3. Elaborar estudios institucionales que orienten la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta educativa.	1.3.3.1. Realizar un diagnóstico de las capacidades de la unidad académica que oriente la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta actual de posgrado.	Fragmentación de esfuerzos y capacidades académicas, especialmente por la integración de la nueva generación de investigadores en NAB y actividades que no concuerdan con sus perfiles, temas y fortalezas.		X		

Política 2. Proceso formativo

Objetivo: Fortalecer la formación integral de los alumnos y sus trayectorias escolares, desde su ingreso hasta la conclusión exitosa de sus estudios, a fin de formar profesionistas que intervengan favorablemente en la solución de los problemas de su entorno.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
2.1. Formar integralmente profesionistas competentes, con sentido colaborativo, capacidad de liderazgo, de emprendimiento y conscientes y comprometidos con su entorno.	2.1.1. Estimular la participación de los estudiantes en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo.	2.1.1.1. Promover la participación de académicos en la oferta de otras modalidades de aprendizaje en los programas de licenciatura.	Limitada participación de académicos en otras modalidades de aprendizaje a nivel licenciatura que motiven el interés por la investigación científica en ciencias sociales.		X	X	X
	2.1.6. Promover la participación de los estudiantes en experiencias de movilidad nacional e internacional.	2.1.6.1. Promover la movilidad nacional e internacional de los estudiantes de los distintos programas de posgrado (virtual y/o presencial) donde participa el IIS.	Escasa movilidad nacional e internacional de estudiantes de posgrado, así como distribución desigual entre programas y estudiantes.		X	X	
	2.1.7. Promover habilidades de lectura y argumentación en los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico.	2.1.7.1. Promover eventos que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y conocimiento de frontera con enfoque	Existen condiciones para el diálogo entre disciplinas, el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad, entre los estudiantes de los		X	X	X

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
		multidisciplinario en estudiantes de posgrado	programas de posgrado donde participa el IIS.				
2.2. Fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos para asegurar la conclusión exitosa de sus estudios.	2.2.7. Implementar esquemas de seguimiento y atención a la trayectoria escolar de los estudiantes	2.2.7.1. Identificar oportunidades e implementar mejoras en el seguimiento de la trayectoria estudiantil en el posgrado.	Baja eficiencia terminal de obtención de grado en los posgrados que ha ofertado el IIS.	X	X	X	
2.3. Promover el respeto y el reconocimiento de la diversidad y la diferencia en todas sus expresiones y los ámbitos de la vida universitaria	2.3.1. Estimular la participación de los universitarios en actividades orientadas a la generación de ambientes de aprendizaje y de convivencia, inclusivos, equitativos y respetuosa de la diversidad.	2.3.1.1. Promover actividades orientadas a la sensibilización sobre respeto a la diversidad étnica, cultural, de capacidades, de género.	Pocas actividades y eventos orientados a la sensibilización de ambientes de aprendizaje y de convivencia inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad.		X	X	X
	2.3.3. Adoptar e instrumentar protocolos para casos de hostigamiento, acoso sexual y discriminación, así como para la violencia de género.	2.3.3.1 Informar a académicos y estudiantes acerca del marco institucional en materia de prevención de violencia de género.	Se cuenta con un marco institucional de acciones para la prevención de violencia de género.		X	X	X

Política 3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Objetivo: Generar, aplicar y difundir conocimientos en los distintos campos disciplinares, que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
3.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.	3.1.1. Asegurar la pertinencia de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación que se realiza en la institución, a fin de contribuir a la resolución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.	3.1.1.1. Propiciar la creación, ajustes y/o fortalecimiento de líneas de generación y aplicación del conocimiento en temas estratégicos con pertinencia social que permitan potenciar y aprovechar las fortalezas del IIS.	Falta correspondencia entre el capital humano disponible actualmente en el IIS, las LGAC de los cuerpos académicos y la productividad en ellas.		X	X	X
	3.1.2. Estimular la creación y consolidación de los grupos de investigación en las diversas áreas del conocimiento que cultiva la universidad.	3.1.2.1. Propiciar el trabajo colaborativo en el desarrollo, fortalecimiento y consolidación de cuerpos académicos o grupos de trabajo.	Se tienen tres cuerpos académicos (2 consolidados y 1 en formación) que funcionan como espacios de trabajo colaborativo en torno a LGAC, tanto estables como emergentes (en construcción).		X	X	X

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
	3.1.3. Fortalecer y consolidar las redes de colaboración en materia de investigación con académicos de otras instituciones de educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional, nacional e internacional.	3.1.3.1. Fortalecer la colaboración con pares académicos externos a la UABC (nacionales e internacionales) para la realización de actividades académicas.	Escasa participación en redes de investigación formales (p. ej. Prodep, Conacyt).		X	X	X
		3.1.3.2. Promover pláticas, cursos o talleres para informar a la comunidad sobre la conformación y formalización de redes.	Falta de conocimiento sobre la integración y formalización de redes nacionales e internacionales.		X		X
	3.1.4. Gestionar recursos externos para financiar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	3.1.4.1. Promover pláticas, cursos o talleres de capacitación y/o actualización para la identificación de fondos de financiamiento de proyectos de investigación.	Predominio de proyectos de investigación sin financiamiento		X		X
		3.1.4.2. Fomentar la participación de académicos en convocatorias internas y/o externas para el financiamiento de proyectos de investigación.		X		X	

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
	3.1.5. Consolidar el vínculo entre la investigación y la docencia mediante estrategias diferenciadas que incidan en las distintas etapas del proceso formativo de los estudiantes.	3.1.5.1. Promover la participación de académicos en programas que impulsen la vocación científica de estudiantes de licenciatura.	Escasa participación formal de académicos en la promoción de la vocación científica en licenciatura (como ayudante, asistente, becario o tesista, así como en el Verano de Investigación Científica, Programa Delfin, ENLACE, entre otros)			X	X
3.2. Difundir y divulgar los resultados de la investigación a través de los diferentes formatos y canales que permitan consolidar la capacidad académica de la institución	3.2.1. Fortalecer la difusión y divulgación de los resultados de la investigación	3.2.1.1. Fomentar la publicación en revistas indizadas y de alto impacto.	Baja productividad de algunos académicos y de algunas LGAC		X	X	X
	3.2.2. Generar condiciones para que los académicos publiquen en revistas que se caractericen por su rigor científico.	3.2.2.2. Promover talleres y/o cursos para la publicación en revistas científicas con rigor científico.	Pocos investigadores publican en revistas indizadas de alto impacto		X		X
	3.2.4. Fortalecer el proyecto editorial de la universidad en los distintos campos del conocimiento.	3.2.4.1. Apoyar la actualización del personal de la Revista Estudios Fronterizos en eventos, cursos y talleres.	La REF tiene procesos de planeación y mejora continua que permiten su desarrollo con calidad.	X	X	X	X

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
		3.2.4.2. Dar seguimiento a las metas de publicación de artículos.	La REF tiene procesos de planeación y mejora continua que permiten su desarrollo con calidad.	X	X	X	X
3.3. Impulsar la distribución social del conocimiento en los distintos contextos para su uso y aplicación.	3.3.1. Fomentar la cultura y la protección de la propiedad intelectual entre la comunidad universitaria.	3.3.1.1. Promover el conocimiento de la protección de la propiedad intelectual en las ciencias sociales y las buenas prácticas, en académicos y estudiantes.	Conocimiento incipiente sobre la normatividad aplicable a la protección de la propiedad intelectual.		X		X
		3.3.1.2. Integrar comité de ética en investigación y posgrado	Ausencia de un órgano colegiado garante del comportamiento ético y las buenas prácticas en el desarrollo de las actividades sustantivas en la unidad académica	X			

Política 4. Extensión y vinculación

Objetivo: Contribuir al desarrollo regional y nacional mediante el fortalecimiento de las relaciones de la universidad con los sectores público, privado y social, con base en la divulgación de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, así como de la cultura, las artes y las actividades deportivas.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
4.1. Fortalecer la presencia de la universidad en la sociedad a través de la divulgación del conocimiento y la promoción de la cultura y el deporte.	4.1.1. Impulsar la apropiación social de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación entre los diversos sectores de la sociedad.	4.1.1.1. Fomentar la realización de actividades, productos y/o eventos dirigidos a diversos sectores de la sociedad.	Escasa divulgación de los resultados de la investigación.		X	X	X
	4.1.2. Fomentar el desarrollo de vocaciones científicas y tecnológicas en estudiantes de educación básica y media superior de la entidad	4.1.1.2. Fomentar iniciativas de promoción de vocaciones científicas en las ciencias sociales en alianza con unidades académicas, organismos e instituciones con experiencia en el diálogo con población infantil y juvenil.	Muy poca participación de los académicos en iniciativas de promoción de vocaciones científicas en las ciencias sociales dirigida a jóvenes, niñas y niños.			X	X
4.2. Consolidar los esquemas de vinculación	4.2.1. Establecer convenios que promuevan la relación con los sectores público, privado y social, y supervisar	4.2.1.1. Identificar oportunidades de colaboración y celebración	Ausencia de convenios en los últimos años.			X	X

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
institucional con los sectores público, privado y social	su adecuado funcionamiento.	de convenios con sectores externos a la UABC.					
	4.2.4. Promover el desarrollo de esquemas eficaces para el diálogo y la vinculación con agentes y representantes de los diversos sectores de la sociedad.	4.2.4.1. Reactivar actividades del Consejo de Vinculación (CV)	Insuficiente número de reuniones del Consejo de Vinculación y escaso involucramiento en las actividades del IIS.	X	X	X	X
		4.2.4.2. Fortalecer el CV con la incorporación de organismos e instituciones de distintos sectores de la sociedad relacionados con las LGAC actuales del IIS.	Escasa participación del CV en reuniones donde sus integrantes aporten recomendaciones y opiniones.		X		X
		4.2.4.3. Implementar informes sobre las actividades o reuniones a los que asisten académicos en representación del IIS.	Se tiene presencia en comisiones de organismos del sector público en diversos temas		X	X	X
4.3. Impulsar mecanismos para la generación de ingresos propios a través de la vinculación con el	4.3.1. Ampliar y diversificar la oferta de productos y servicios que ofrece la institución hacia los sectores público, social y privado.	4.3.1.1. Identificar oportunidades de educación continua a partir de la demanda de diversos sectores de la sociedad con respecto a las capacidades del recurso humano en el IIS.	No hay oferta de educación continua		X	X	

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
entorno social y productivo.	4.3.2. Promover la realización de proyectos de investigación vinculada que generen recursos extraordinarios para la institución.	4.3.2.1. Actualizar el Observatorio Urbano Local de Mexicali.	Se cuenta con el Observatorio Urbano Local de Mexicali (OULM) de la Organización de Naciones Unidas. Se jubiló la mayoría de los integrantes del OULM y no se ha actualizado la información de éste.		X	X	
	4.3.2. Promover la realización de proyectos de investigación vinculada que generen recursos extraordinarios para la institución.	4.3.2.1. Definir una agenda de vinculación resultado de la convergencia de las necesidades de diferentes sectores de la sociedad y las capacidades existentes en términos de investigación, infraestructura y capacitación.	Escasa vinculación con los diferentes sectores de la sociedad.		X	X	X

Política 5. Internacionalización

Objetivo: Posicionar a la universidad en el contexto internacional a partir del desarrollo y consolidación de sus funciones sustantivas.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
5.1. Fortalecer la internacionalización de la universidad mediante una mayor vinculación y cooperación académica con instituciones de educación superior de reconocido prestigio	5.1.1. Promover actividades en materia de intercambio y cooperación académica propiciando la colaboración con pares y redes académicas de otras instituciones educativas del país y del extranjero.	5.1.1.1. Promover actividades de cooperación, intercambio y movilidad académicos con instituciones educativas nacionales y/o extranjeras.	Escasa cooperación, intercambio y movilidad de académicos y estudiantes con instituciones nacionales y/o extranjeras.		X	X	X
		5.1.1.2. Promover el enfoque de internacionalización en los programas educativos.	Ausencia de un enfoque de internacionalización en la operación de los programas educativos.		X	X	
	5.1.2. Impulsar el Programa de Internacionalización en Casa.	5.1.2.1. Impulsar actividades académicas que contribuyan a la internacionalización en casa con apoyo en las tecnologías digitales.	Ausencia de un enfoque de internacionalización en la operación de los programas educativos.		X	X	X
	5.1.5. Impulsar procesos de formación y certificación en el dominio del idioma inglés en el personal académico	5.1.5.1. Promover la certificación del idioma inglés en el personal académico.	Se carece de un diagnóstico del nivel de dominio del idioma inglés del personal académico.		X	X	X

Política 6. Desarrollo académico

Objetivo: Consolidar la planta académica de la universidad a partir del reconocimiento de la diversidad de sus trayectorias académicas y docentes.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
6.1. Fortalecer las trayectorias académicas y docentes para el ingreso, promoción, permanencia, retiro y relevo generacional.	6.1.1. Asegurar la pertinencia de los procesos de ingreso, promoción, retiro y relevo generacional de la planta académica	6.1.1.1. Gestionar la contratación de personal con niveles adecuados de habilitación académica y perfiles que impulsen líneas de investigación estratégicas.	Jubilación intensiva de investigadores	X	X	X	X
	6.1.2. Actualizar la normatividad relacionada con las funciones y atribuciones del personal académico de la institución	6.1.2.1. Actualizar el Manual de Organización y Procedimientos de la unidad académica.	La última actualización del Manual de Organización y Procedimientos fue en 2017.		X		
	6.1.3. Propiciar condiciones para la participación de los académicos en los programas externos de	6.1.3.1. Propiciar el trabajo colaborativo entre el personal de reciente ingreso.	Bajos niveles de productividad de algunos académicos que ponen en riesgo la obtención,	X	X	X	X

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
	desarrollo y reconocimiento profesional.		reingreso o permanencia en el SNI y el Prodep.				
6.2. Promover esquemas de formación y actualización del personal académico, con base en rutas diferenciadas en función de su experiencia, antigüedad y tipo de contratación.	6.2.1. Fortalecer los esquemas de formación y actualización docente para mejorar las capacidades disciplinarias y didácticas del personal académico de tiempo completo y de asignatura.	6.2.1.1. Fomentar la participación de académicos en cursos de capacitación y actualización en aspectos teóricos, metodológicos, instrumentales, pedagógicos, entre otros.	Necesidad de actualización de los académicos en enfoques teóricos, metodológicos y pedagógicos.		X		X
	6.2.2. Fortalecer la formación de investigadores con esquemas de acompañamiento que contribuyan al desarrollo y consolidación de las trayectorias académicas.	6.2.2.1. Impulsar la participación en pláticas, talleres y/o cursos que ofrece la institución para fortalecer el desarrollo académico (cuerpos académicos, convocatorias SNI, Prodep, entre otros	Falta de capacitación de académicos en diferentes temas relevantes (normatividad, cuerpos académicos, SNI, Prodep).	X	X	X	X

Política 7. Cultura digital

Objetivo: Incorporar la cultura digital en la realización de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad con base en esquemas de colaboración y aprovechamiento de las tecnologías digitales.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
7.1. Favorecer el uso de tecnologías digitales en el desarrollo de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad	7.1.1. Consolidar las capacidades humanas, técnicas, organizacionales y de infraestructura asociadas al desarrollo de la cultura digital, mediante una agenda institucional orientada por criterios de selectividad, orden, relevancia y optimización	7.1.1.1. Identificar áreas de oportunidad de mejora e innovación en las actividades académicas y administrativas asociadas al desarrollo de la cultura digital.	Intensificación de la capacitación y el uso de TICC a raíz de la pandemia	X	X	X	X
7.2. Propiciar la formación y actualización de la comunidad universitaria en el uso de las tecnologías digitales.	7.2. Propiciar la formación y actualización de la comunidad universitaria en el uso de las tecnologías digitales.	7.2.1.1. Fomentar la capacitación y/o actualización de todo el personal académico en el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las necesidades en el área de sus funciones.	Diferentes niveles de capacitación y aprovechamiento de TICC en personal académico y administrativo.	X	X	X	

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
	7.2.3. Diseñar modelos, materiales y experiencias de aprendizaje que incorporen el uso de tecnologías digitales.	7.2.3.1. Promover el conocimiento de experiencias exitosas en la incorporación del uso de tecnologías digitales en actividades de docencia, difusión, divulgación, investigación e internacionalización.	Intensificación de la capacitación y el uso de TICC a raíz de la pandemia.		X	X	X

Política 8. Comunicación e identidad universitaria

Objetivo: Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades y contribuciones que realiza la institución al desarrollo de la entidad y del país, así como preservar su sentido de pertenencia a la UABC.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo				
				2020	2021	2022	2023	
8.1. Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades realizadas por la universidad como parte de su quehacer institucional.	8.1.1. Difundir las actividades universitarias derivadas del cumplimiento de sus funciones sustantivas a través de los medios de Comunicación institucionales y de los que dispone la propia entidad.	8.1.1.1. Diversificar los formatos y medios de difusión de las actividades del IIS.	Se presentan escasas opciones de información y divulgación, y no se les da seguimiento.	X	X	X		
		8.1.1.2. Dar seguimiento al impacto de las acciones de comunicación del IIS.	Se presentan escasas opciones de información y divulgación, y no se les da seguimiento.		X	X	X	
		8.1.3. Rediseñar el portal web a fin de fortalecer la imagen institucional y difundir el acontecer universitario.	8.1.3.1. Rediseñar la página de Internet del Instituto.	Se cuenta con una página de Internet y una Fanpage de Facebook como medios de información y comunicación oficiales.		X		
			8.1.3.2. Vigilar el lenguaje respetuoso y el cumplimiento de criterios institucionales en los medios oficiales.	El sentido de pertenencia e identidad universitarias puede debilitarse con el proceso de jubilación		X	X	X

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
			intenso y de relevo generacional.				
8.2. Fomentar el sentido de pertenencia e identidad en la comunidad universitaria	8.2.1. Realizar actividades que propicien la convivencia de la comunidad universitaria en un marco donde se privilegien los principios, valores y logros institucionales	8.2.1.1. Propiciar iniciativas de la nueva generación de investigadores para realizar actividades que fomenten la convivencia, el dialogo respetuoso, así como alcanzar logros comunes.	El sentido de pertenencia e identidad universitarias puede debilitarse con el proceso de jubilación intenso y de relevo generacional.		X	X	X

Política 9. Infraestructura, equipamiento y seguridad

Objetivo: Fortalecer la infraestructura física y tecnológica, el equipamiento y la seguridad que garanticen el cumplimiento de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
9.1. Propiciar que la institución cuente con la infraestructura y equipamiento requeridos para el cumplimiento de sus funciones sustantivas y de gestión.	9.1.3. Atender los requerimientos institucionales específicos asociados con el mantenimiento de edificios, aulas, espacios comunes, laboratorios, instalaciones deportivas y recintos culturales.	9.1.3.1. Definir un programa de mantenimiento de las instalaciones y el equipamiento en la unidad académica	Falta un programa de mantenimiento en instalaciones y equipamiento del IIS de acuerdo a las políticas institucionales.		X	X	
		9.3.1.2. Llevar a cabo el mantenimiento de sistemas de control de acceso a las instalaciones.	Se presentan fallas en el sistema de acceso digital a las instalaciones.	X			

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
9.2. Modernizar la infraestructura tecnológica de la universidad acorde con los requerimientos de las funciones sustantivas y de gestión.	9.2.4. Ampliar y actualizar el acervo de recursos de información físicos y digitales en beneficio de la comunidad universitaria y del público en general.	9.2.4.1. Evaluar el nivel de actualización del acervo con que cuenta la biblioteca del Instituto con relación a las necesidades actuales de la unidad académica.	Falta evaluar el nivel de actualización del acervo de la biblioteca del IIS en función de las necesidades de académicos y estudiantes.		X	X	
9.3. Establecer y aplicar reglamentos, lineamientos y protocolos orientados a preservar la integridad física, psicológica y material de la comunidad universitaria	9.3.2. Actualizar los esquemas institucionales de protección civil aplicables a situaciones ordinarias y extraordinarias de operación.	9.3.2.1. Promover la capacitación del personal y los estudiantes en las medidas de protección civil y seguridad universitaria.	Desconocimiento de peligros y riesgos por académicos y estudiantes (foráneos y locales).		X	X	
		9.3.2.2. Revisar la integración de las brigadas en el IIS para la prevención y respuesta a emergencias.	Se participa en el modelo de brigadas multifuncionales de prevención y respuesta a emergencias de Vicerrectoría.		X		X

Política 10. Organización y gestión administrativa

Objetivo: Impulsar una gestión eficiente y eficaz que garantice el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
10.1. Mejorar el funcionamiento de la universidad con base en la adecuación de su estructura organizacional.	10.1.2. Realizar las adecuaciones pertinentes en la normativa interna conforme a los cambios en la estructura organizacional a nivel institucional.	10.1.2.1. Actualizar el manual de organización y procedimientos, la estructura organizacional y la normatividad interna del IIS, acorde a los cambios en la estructura organizacional de la UABC.	El manual de organización y procedimientos se encuentra desactualizado.		X		
	10.1.3. Implementar los procesos y procedimientos en congruencia con la estructura organizacional que contribuyan al cumplimiento de las	10.1.3.1. Identificar oportunidades de mejora en los procesos administrativos y manejo de archivos, información e indicadores en las diferentes coordinaciones y áreas administrativas.	El personal aún no se ha adaptado a los múltiples cambios en los procesos de gestión administrativa, sistemas de apoyo administrativo y trámites que se realizan en la UABC.	X	X		

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
	funciones sustantivas de la institución.						
	10.1.4. Fortalecer los canales de comunicación interna y generar un clima organizacional propicio para el cumplimiento de los propósitos institucionales.	10.1.4.1. Propiciar iniciativas para realizar actividades que fomenten la convivencia, el dialogo respetuoso, así como alcanzar logros comunes.	El clima organizacional no es el más conveniente para el desarrollo armónico de las actividades académicas.	X	X	X	X
10.2. Fortalecer los esquemas de capacitación del personal administrativo y de servicios	10.2.1. Asegurar la capacitación oportuna y pertinente del personal administrativo y de servicios, que les permita desarrollarse en los planos personal, laboral y profesional.	10.2.1. Promover la capacitación y/o actualización del personal administrativo y de servicios a través de cursos, talleres pláticas que favorezcan su desarrollo personal, laboral profesional, y bienestar en general.	Personal de apoyo administrativo mixto (con experiencia y de reciente contratación) con buena disposición y eficiencia.	X	X	X	X

Política 11. Cuidado del medio ambiente

Objetivo: Promover entre la comunidad la cultura de respeto y cuidado del medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
11.1. Fortalecer las medidas institucionales que promuevan la protección del medio ambiente y de desarrollo sostenible	11.1.1. Promover una agenda institucional en materia ambiental acorde a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), que favorezca procesos y enfoques trans e interdisciplinarios para la solución de problemas ambientales.	11.1.1.1. Promover acciones en materia de sustentabilidad dentro y fuera del IIS.	Se cuenta con personal especializado en el enfoque de sustentabilidad.		X		X
		11.1.1.2. Promover el uso de indicadores para identificar oportunidades de reducción de impactos ambientales y uso de recursos (papel, tintas, cartón, etc.) mediante metas realizables.	No existen indicadores de consumo de recursos que permitan establecer metas de ahorro.		X	X	X

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
		11.1.3.1. Promover pláticas, cursos de capacitación o actualización en materia de prevención de accidentes y reducción de riesgos para toda la comunidad del IIS.	Algunos académicos son parte de la población de riesgo a COVID-19 y no existen antecedentes en materia de prevención al contagio de esta enfermedad en la unidad académica ni la UABC.			X	X
	11.1.3. Fomentar una cultura de prevención de accidentes y eliminación de riesgos en las actividades cotidianas de la institución	11.1.3.2. Establecer protocolos para evitar el contagio de COVID-19 y reforzar la cultura de la prevención.	Algunos académicos son parte de la población de riesgo a COVID-19 y no existen antecedentes en materia de prevención al contagio de esta enfermedad en la unidad académica ni la UABC.	X	X		
		11.1.3.3. Incluir en el programa de mantenimiento el aislamiento y limpieza de las zonas expuestas a palomas.	Se presentan condiciones de riesgo sanitario por plaga de palomas.	X			

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
11.2. Propiciar experiencias de formación, actualización y capacitación en la comunidad universitaria orientadas al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible.	11.2.2. Impulsar iniciativas para la promoción de estilos de vida saludables en la comunidad universitaria	11.2.2.1. Identificar oportunidades de mejora en las condiciones de limpieza y sanitización de las instalaciones.	Existe una mala imagen visual y problemas de funcionamiento de los módulos de sanitarios de uso común.	X	X		
	11.2.3. Fortalecer los esquemas de formación docente y de capacitación del personal administrativo y de servicios en temas medioambientales y de sustentabilidad.	11.2.1. Organizar pláticas de sensibilización del cuidado del medio ambiente y la salud dirigidas a todo el personal del IIS.	Se promueve el ahorro de energía y agua, así como el reúso y reciclaje de residuos.		X	X	X

Política 12. Gobernanza universitaria, transparencia, y rendición de cuentas.

Objetivo: Promover relaciones intra e interinstitucionales necesarias para la conducción y el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad en un marco de respeto y colaboración, en apego a los principios de transparencia y rendición de cuentas.

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
12.1. Fortalecer la gobernanza universitaria en la conducción y funcionamiento de la institución.	12.1.5. Estimular una mayor participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones mediante su implicación en los distintos cuerpos colegiados de la institución.	12.1.5.1. Fomentar la participación de los académicos y los estudiantes en órganos colegiados.	Se cuenta con diversos órganos colegiados que, en su mayoría, sesionan regularmente.	X	X	X	X
		12.1.5.2. Integrar representantes de estudiantes del DES en Consejo Técnico de Investigación	El Consejo Técnico de Investigación está incompleto, le falta integrar a los estudiantes representantes del DES.	X			

Estrategias	Acciones PDI 2019-2023	Acciones específicas	Fortalezas/ debilidades asociadas	Año/periodo			
				2020	2021	2022	2023
		12.1.5.3. Convocar semestralmente al Consejo de Vinculación, rescatar sus opiniones y comentarios en el diseño de estrategias de vinculación de la unidad académica, así como de la pertinencia de las actividades sustantivas.	El Consejo de Vinculación no ha tenido el número mínimo de sesiones que establece la normatividad universitaria.	X	X	X	X
12.2 Reforzar los mecanismos institucionales en materia de transparencia y rendición de cuentas.	12.2.2. Mejorar los mecanismos institucionales de transparencia y rendición de cuentas poniendo en práctica herramientas tecnológicas que permitan la sistematización de la información.	12.2.2.1 Implementar los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas definidos por la UABC.	Existen mecanismos institucionales de transparencia y rendición de cuentas.	X	X	X	X

IX. Seguimiento y evaluación

El plan de desarrollo constituye un instrumento flexible que se nutre del seguimiento permanente de los avances y la evaluación de los resultados de las acciones emprendidas. La evaluación de los resultados alcanzados apoya la toma de decisiones sobre dar continuidad o no al rumbo establecido o realizar los ajustes pertinentes para asegurar la consecución de los objetivos planteados, o bien, adaptarse a situaciones emergentes o cambios en el entorno.

Para el seguimiento y evaluación de los avances del plan de desarrollo del IIS se utilizarán una batería de indicadores de desempeño asociados a las diferentes acciones establecidas. La mayoría **de estos indicadores estarán basados en los “Indicadores para el Seguimiento y Evaluación del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023” de la UABC (UABC, 2019b)**, que se complementarán, de ser necesario, con indicadores desarrollados para aspectos particulares de la unidad académica.

X. Referencias

- Almendarez, M. A. (2018). Determinantes de las patentes y otras formas de propiedad intelectual de los estados mexicanos. *Economía Sociedad Y Territorio*, (58). Recuperado de: <https://doi.org/10.22136/est20181223>
- Álvarez de la Torre, G. (2019). *Propuesta de plan de trabajo para la dirección del Instituto de Investigaciones Sociales, 2019-2023*. Recuperado el 3 de diciembre de: <http://designaciondedirector.uabc.mx/>
- Denegri, F. M. (2019). *Propuesta de plan de trabajo para el Instituto de Investigaciones Sociales (2019-2023)*. Recuperado el 3 de diciembre de: <http://designaciondedirector.uabc.mx/>
- Harvey, L., 2004-20, Analytic Quality Glossary, *Quality Research International*, Recuperado de <http://www.qualityresearchinternational.com/glossary>
- Ley-García, J. (2019). *Propuesta de Plan de trabajo: Instituto de Investigaciones Sociales (2019-2023)*. Recuperado el 3 de diciembre de: <http://designaciondedirector.uabc.mx/>
- Instituto de Investigaciones Sociales (IIS). (2010). *Plan de Desarrollo del Instituto de Investigaciones Sociales 2010-2013*. (2010). Dr. Pablo Jesús González Reyes. Mexicali, B. C.
- Instituto de Investigaciones Sociales (IIS). (2017). *Informe de Actividades 2016-2017. Mexicali, B. C.* Directora Provisional: Dra. Margarita Barajas Tinoco. Mexicali, B. C. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/iis/informes.html>
- Instituto de Investigaciones Sociales (IIS). (2018). *Informe de Actividades 2018. Mexicali, B. C.* Directora Provisional: Dra. Margarita Barajas Tinoco. Mexicali, B. C. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/iis/informes.html>

Instituto de Investigaciones Sociales (IIS). (2019). *Informe de Actividades 2019*. Mexicali, B. C. Directora Provisional: Dra. Margarita Barajas Tinoco. Mexicali, B. C. Mexicali, B. C. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/iis/informes.html>

Niño, L. M. (2019). *Propuesta de plan de trabajo para la dirección del Instituto de Investigaciones Sociales (2029-2023)*. Mexicali, B. C. Recuperado el 3 de diciembre de: <http://designaciondedirector.uabc.mx/>

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019a). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. Mexicali: UABC.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019b). *Indicadores para el seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. Mexicali: UABC.

Reglamento para la Transparencia y Acceso a la Información de la Universidad Autónoma de Baja California. Gaceta UABC. 27 de marzo de 2017. Mexicali, B. C.

Anexo



JUNTA DE GOBIERNO

Oficio No.09/2020-1

**DRA. FABIOLA MARIBEL DENEGRI DE DIOS
DIRECTORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES
PRESENTE.-**

Universidad Autónoma de Baja California
Despachado
22-enero-2020
Despachado
Junta de Gobierno

En el marco del proceso de su designación como Directora del Instituto de Investigaciones Sociales, y tomando como base el estado actual que guarda la unidad académica a partir de los indicadores institucionales, información estadística disponible, la expresión de inquietudes de la comunidad académica y estudiantil en el proceso de auscultación, y las entrevistas con los participantes en la tema, la Junta de Gobierno tiene a bien compartir con usted una serie de recomendaciones para que sean consideradas en los procesos de planeación y acciones a seguir en el desarrollo de su gestión al frente del Instituto. Habrá aspectos que dependerán de factores diversos como su gestión ante otras autoridades universitarias, ante instituciones o entidades externas, ante la propia comunidad del Instituto, y por supuesto de la disponibilidad y generación de recursos. Pero muy especialmente, del compromiso que los integrantes de esa destacada comunidad, profesores, alumnos, personal administrativos y de servicio, asuman con el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que ofrece el Instituto.

Como ya se informó en ocasión previa, la solicitud es que este oficio y el documento anexo con las recomendaciones, se publique en el portal del Instituto para su difusión entre la comunidad de la unidad académica.

Agradezco la gentileza de sus atenciones y aprovecho la oportunidad de enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Mexicali, B. C. 22 de enero de 2020
"POR LA REALIZACION PLENA DEL HOMBRE"

PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO

DR. FELIPE CUAMEA VELÁZQUEZ



C.c.p. Dr. Daniel Octavio Valdez Degadillo -Rector de UABC
C.c.p. Expediente
FCV/ELS/niv.

RECOMENDACIONES

PROCESO DE DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

-Analizar y discutir con toda la seriedad, sentido autocrítico y responsabilidad, la viabilidad académica del Instituto, no sólo como unidad académica en sí misma, sino en función de su desempeño y contribuciones como parte de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC); si fuera el caso, revisar y/o actualizar su Misión y Visión de largo plazo.

-Es altamente deseable y necesario, que este análisis y discusión sean parte fundamental y queden plasmados explícitamente en el Plan de Desarrollo del Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC y de las discusiones relacionadas con este proceso de planeación.

-Aspectos diversos que deben abordarse en tanto que han contribuido a la crítica situación actual del Instituto pero que están sujetos a las primeras consideraciones son:

-Mejorar las condiciones que resuelvan la ausencia de un ambiente organizacional adecuado para el desarrollo de las tareas administrativas y académicas,

-Revitalizar la vida y la discusión colegiada que contribuya significativamente al desarrollo de las actividades y funciones propias de un instituto de investigaciones sociales,

-Diseñar un plan de relevo generacional que propicie la colaboración e integración de investigadores con mayor experiencia y aquellos de más reciente incorporación, para discutir y replantear nuevos CA, nuevas LGAC.